

山东理工大学
2017-2018 学年本科教学质量报告



二〇一八年十一月

目录

第一部分 本科教育基本情况	7
一、学校办学定位.....	7
（一）发展目标定位.....	7
（二）学校类型定位.....	7
（三）本科人才培养目标及服务面向.....	7
二、本科专业设置情况.....	7
三、全日制在校学生情况.....	9
四、本科生源质量情况.....	9
第二部分 师资与教学条件	10
一、师资队伍.....	10
（一）师资队伍数量及结构情况.....	10
（二）师资队伍建设政策保障措施.....	11
（三）教师教学投入.....	12
（四）教师发展与服务.....	12
二、教学条件.....	13
（一）教学经费的投入情况.....	13
（二）教学设施、设备及图书.....	13
（三）信息资源及其应用.....	14
（四）社会资源.....	15
第三部分 教学建设与改革	16
一、专业建设与人才培养模式改革.....	16
（一）继续完善人才培养方案.....	16
（二）继续推进人才培养模式改革.....	16
（三）继续优化专业结构布局.....	19
二、课程建设.....	19
三、教材建设.....	20
四、教学改革.....	20

(一) 积极探索新工科专业建设.....	21
(二) 继续推进课程综合改革计划.....	21
(三) 继续加大成果培育力度.....	21
(四) 继续推进教育信息化试点项目.....	21
五、实践教学.....	21
(一) 加强实验室建设.....	21
(二) 强化综合设计型及研究创新型实验研究, 推进研究性学习..	22
(三) 搭建多元实践平台, 强化大学生实践能力的培养.....	22
(四) 加强毕业设计(论文)过程监控与管理.....	22
六、学生创新创业教育.....	23
(一) 健全创新创业教育体制.....	23
(二) 创新创业教育成绩显著.....	23
第四部分 专业培养能力.....	23
一、专业培养目标与培养方案.....	23
(一) 人才培养目标定位与社会人才需求适应性情况.....	23
(二) 培养方案特点.....	24
二、专业基本教学条件建设情况.....	25
三、专业人才培养情况.....	25
(一) 落实立德树人根本任务.....	25
(二) 教授授课情况.....	26
(三) 专业课程体系建设与实践教学情况.....	26
(四) 创新创业教育与学风建设.....	27
第五部分 质量保障体系.....	28
一、人才培养中心地位落实情况.....	28
二、教学质量保障体系建设.....	29
三、日常教学监控及运行.....	31
(一) 教学检查制度.....	31
(二) 教学工作专题会议制度.....	31
(三) 教学督导制度.....	31

(四) 加强考风建设.....	32
四、本科教学基本状态分析.....	32
(一) 质量信息统计、分析、反馈机制.....	32
(二) 质量信息公开及年度质量报告.....	32
(三) 建立常模数据分析与反馈机制.....	32
五、专业评估与专业认证情况.....	33
(一) 专业评估情况.....	33
(二) 专业认证情况.....	33
(三) 第三方教育评价.....	34
第六部分 学生学习效果.....	34
一、学风建设及学习满意度.....	34
(一) 加强教学联动，系统推进学风建设.....	34
(二) 加强工作调研，提升学生学习满意度.....	34
二、应届本科生毕业情况.....	35
(一) 毕业与学位授予情况.....	35
(二) 攻读研究生情况.....	35
(三) 就业情况.....	35
三、社会用人单位对毕业生评价及毕业生成就.....	37
第七部分 特色发展.....	39
一、紧密对接行业产业，加强应用型人才培养机制建设.....	39
二、深入推进教学信息化改革，不断提升教学效果.....	40
第八部分 需要解决的问题.....	40
一、存在的主要问题及原因.....	40
(一) 工程教育专业认证工作启动较晚.....	40
(二) 优质课程资源相对不足.....	40
二、解决问题的措施及建议.....	41
(一) 进一步加强专业评估和专业认证工作.....	41
(二) 以课程评估促进课程建设.....	42

山东理工大学 2017-2018 学年本科教学质量报告

山东理工大学创建于 1956 年，坐落在历史悠久的齐文化发祥地——山东省淄博市，是山东省重点建设的理工科大学。学校现为国家人才培养模式创新实验区、首批国家级“卓越工程师教育培养计划”试点单位、全国大学外语教学改革试点单位、全国大学生 KAB 创业教育基地、全国教育信息化试点单位、山东省“应用型人才培养特色名校”立项建设单位、山东省首批高校科研体制改革试点单位。

学校现有 25 个学院，13 个校级研究院，设有机械工程博士后科研流动站，拥有 4 个博士学位授权一级学科，26 个硕士学位授权一级学科，4 个硕士学位授权二级学科（不含一级学科覆盖点），73 个本科专业，其中农业工程、化学工程与技术、机械工程为山东省重点建设一流学科。

学校办学实力雄厚、办学设施齐全，坚持“高起点、高质量、高品位”的原则，按照“生态化、园林化、数字化、人文化”的建设目标，加大投入，不断改善办学条件。学校校园占地 3600 亩，校舍建筑面积 105.47 万平方米，运动场面积 16.4 万平方米。先进的校园网络覆盖全校，并设有教育技术中心、分析测试中心等公共服务平台。

学校始终坚持教学工作中心地位，深化教育教学改革，创新人才培养模式，着力培养有社会责任、有创新精神、有专门知识、有实践能力、有健康身心的应用型高级专门人才（以下简称“五有”人才）。加强专业、课程和教学团队建设，“十一五”以来，学校获得省级教学成果奖 50 项，获国家级教学成果二等奖 3 项；入选国家级特色专业 5 个，省级特色专业 14 个，省级高水平应用型立项建设专业群 8 个；国家级精品课程 5 门，国家级精品资源共享课 3 门，国家级双语示范课程 1 门，省级精品课程 56 门；山东省优秀教材 15 部，国家级规划教材 32 部；国家级教学团队 2 个，省级教学团队 7 个。深化创新创业教育改革，实施大学生研究与创新训练计划、大学生创业培育计划、拔尖创新创业人才教育计划，学生创新精神、创业意识、创新创业实践能力得到有效提升。

学校坚持“出人才、出成果、出效益”的科研工作方针，整合科研力量，组建学术团队，选定主攻方向，积极为区域经济社会发展服务。学校设有 1 个国家工程技术研究中心和 1 个国家地方联合工程研究中心，山东工程技术研究院设在我校，有 15 个省级工程技术研究中心、1 个省检测研发公共服务基地、3 个省级协同创新中心、7 个省级重点实验室、5 个省级人文社科研究基地。学校注重“产学研”结合，积极参与山东制造业强省建设，与地方政府、企事业单位联合设立了 110 余个科技研发和技术转移转化机构，成为山东省重要的科学研究和技术创新基地。“十一五”以来，学校先后承担省部级以上课题 1700 余项，其中国家“863”计划、国家“973”计划、国家科技支撑计划、国家自然科学基金、国家社会科学基金等各类国家级项目 400 余项；荣获省部级以上科研奖励 200 余项，其中 2006 年、2007 年各获得国家技术发明二等奖 1 项，2008 年、2009 年、2011 年、2012 年、2013 年、2015 年各获得国家科技进步二等奖 1 项。

学校坚持开放办学，加强国际交流与合作，已与美、英、韩、俄、澳、新等国外 80 余所高校建立友好合作关系，开展实质性交流，与多个国家的有关高校开展了 6 个中外合作办学项目。2017 年度来华留学生近 700 人。大力开展学者互访、学术交流，重视引进国外智力工作，聘请高层次的国外专家、学者来校任教和讲学，提高人才培养质量。

第一部分 本科教育基本情况

一、学校办学定位

（一）发展目标定位

总体发展目标：建成有特色、高水平、国内知名的教学研究型大学。

学科专业定位：以工为主、理工结合、文理渗透、多学科协调发展，积极发展新兴学科、交叉学科。

（二）学校类型定位

办学类型定位：教学研究型大学。

办学层次定位：以本科教育为主体，积极发展研究生教育，根据国家和社会需要开展继续教育和职教师资培养培训。

（三）本科人才培养目标及服务面向

人才培养目标：着力培养有社会责任、有创新精神、有专门知识、有实践能力、有健康身心的应用型高级专门人才。

服务面向定位：立足区域，贴近行业，着力服务山东制造业，自觉对接国家重大发展战略，主动适应行业企业需求，创新引领区域经济社会发展，为国家、区域及行业提供人才和智力关键支撑。

二、本科专业设置情况

学校现有 73 个本科专业，2018 年招生专业 70 个。2018 年电子信息科学与技术、生物技术、音乐表演等 3 个专业停招；舞蹈表演专业开始招生，美术学与体育教育为师范类专业，化学、生物科学、数学与应用数学、物理学、汉语言文学、英语、音乐学等 7 个专业为师范类兼招专业。自动化和化学工程与工艺专业为普通本科和“3+2”分段贯通培养兼招专业，冶金工程为“3+2”分段贯通培养招生专业。涵盖工学、理学、经济学、管理学、文学、法学、教育学、艺术学等 8 个学科门类，已形成“以工为主、理工结合、文理渗透、特色鲜明”多学科协调发展的学科专业布局。

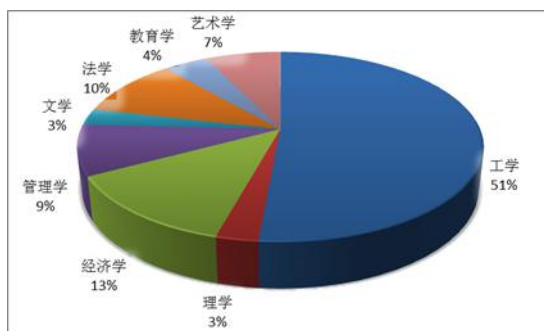


图 1 学科专业比例示意图

表 1 学校专业设置情况一览表

学院	专业	学院	专业
机械工程学院	机械设计制造及其自动化	生命科学学院	生物工程
	材料成型及控制工程		生物科学
	测控技术与仪器		生物科学(师范类)
	机械电子工程		生物技术★
交通与车辆工程学院	车辆工程	数学与统计学院	制药工程
	交通运输		信息与计算科学
	交通工程		统计学
	能源与动力工程		数学与应用数学
农业工程与食品科学学院	农业机械化及其自动化	物理与光电工程学院	数学与应用数学(师范类)
	工业设计		物理学
	食品科学与工程		物理学(师范类)
电气与电子工程学院	电气工程及其自动化	经济学院	光电信息科学与工程
	自动化		国际经济与贸易
	电子信息科学与技术★	管理学院	经济学
	电子信息工程		金融学
	智能电网信息工程		工商管理
计算机科学与技术学院	计算机科学与技术	管理学院	市场营销
	通信工程		会计学
	软件工程		信息管理与信息系统
	数字媒体技术		工业工程
化学化工学院	化学工程与工艺	文学与新闻传播学院	财务管理
	化学		汉语言文学
	化学(师范类)		汉语言文学(师范类)
	冶金工程	外国语学院	广告学
	应用化学		英语
建筑工程学院	测绘工程	外国语学院	英语(师范类)
	土木工程		日语
	城乡规划		朝鲜语
	工程管理		法学院
地理信息科学	行政管理		
资源与环境工程学院	环境工程	美术学院	
	采矿工程		视觉传达设计
	矿物加工工程		环境设计
	资源循环科学与工程	音乐学院	美术学(师范类)
	音乐学(师范类)		
			音乐学

	勘查技术与工程		音乐表演★
			舞蹈表演
材料科学与工程学院	材料科学与工程	体育学院	体育教育(师范类)
	材料化学		运动训练
	高分子材料与工程	鲁泰纺织服装学院	纺织工程
注：标★的 2018 年当年不招生			服装与服饰设计

三、全日制在校学生情况

截至 2018 年 9 月 30 日，全日制在校生总规模为 36,269 人，其中全日制本科在校学生数为 33,707 人，专科在校生数为 391 人，硕士研究生 1,877 人，博士研究生 79 人，本科留学生 142 人，硕士留学生 14 人，博士留学生 14 人，预科生 45 人，全日制本科在校生占在校生总数的 92.94%。

四、本科生源质量情况

2018 年，学校根据社会需求和专业发展需要，对部分招生专业和计划进行了适度调整，全校 70 个本科专业面向全国 29 个省（市、自治区），共录取本科学子 8,781 人（普通理科 6,721 人，文科 1,092 人，艺体类 744 人，2017 级少数民族预科班转正 54 人，3+2 转段贯通培养专升本 170 人）。省内录取 6,767 人，一志愿录取 6,704 人；省外录取 2,014 人，一志愿录取 1,938 人；第一志愿录取率达到 98.4%，比去年提高 9.3 个百分点，进一步提升了生源质量。

2018 年，我校部分专业继续在河南、河北、甘肃、吉林、江苏、江西、重庆、宁夏，四川等 9 个省份本科一批次进行录取，招生计划共计 482 人，其中河南省全部为本科一批次录取。

省内本科录取情况：理工类录取最高分 604 分，最低分 511 分，平均分 527 分，高出本科分数线（435 分）76 分；文史类录取最高分 580 分，最低分 547 分，平均分 552 分，高出本科分数线（505 分）42 分。

省外本科录取情况：（1）理工类。辽宁、广东、天津、海南等合并批次省份最低录取分分别高出当地本科批次线 170 分、105 分、91 分、69 分；河北、河南、甘肃、四川、宁夏和重庆等一批次录取省市录取最低分分别高出当地本科一批分数线 57 分、31 分、21 分、19 分、10 分和 6 分；16 省份二批次最低录取分超过当地本科二批分数线 50 分以上，其中河北、黑龙江、广西、湖北和内蒙古等 5 省份最低录取分超过当地本科二批分数线 100 分以上，甘肃、河北、江西等省份录取最低分超过当地本科一批分数线；（2）文史类。广西、河北、湖北、内蒙古、安徽、江西、黑龙江、四川等 8 省份最低录取分超过当地本科二批录取分数线 60 分以上，其中河北、广西、湖北、内蒙古等 4 省份超过当地本科二批分数线 100 分以上。

第二部分 师资与教学条件

一、师资队伍

学校牢牢把握“双一流”建设机遇，深入贯彻习近平总书记关于教师队伍建设的改革的重要指示，牢固树立人才是学校发展第一资源的理念，始终将队伍建设摆在关乎学校发展全局的位置，大力实施人才优先发展战略，围绕建设“有特色、高水平、国内知名的教学研究型大学”这一战略目标，把师资队伍建设作为“首要工程”，按照“汇聚人才、培育团队、成就大师”的建设方针，以高层次人才队伍建设为龙头，以青年骨干教师队伍建设为重点，以提升教师队伍国际化水平为导向，以培育创新科研团队和教学团队为主线，深入实施并用好用足国家、省市各类利好政策，同时深化校城融合发展，实施高端人才汇聚工程，建立校城联合的招才引智、人才共享和联合培养机制，逐步形成一支规模适度、结构合理、素质优良、师德高尚、国际化水平稳步提高的教职工队伍，努力塑造一支坚持教书和育人相统一，言传和身教相统一，潜心问道和关注社会相统一，学术自由和学术规范相统一的高素质的师资队伍。

（一）师资队伍数量及结构情况

学校现共有 2,100 名教师，2017-2018 学年专任教师为 1,629 名。师资队伍中具有正高级专业技术职务者 240 人、副高级专业技术职务者 750 人，具有博士学位的 851 人。双聘院士 5 人、法国欧洲科学、艺术与人文科学院院士 1 人、山东省“一事一议”顶尖人才领军人才 1 人、“万人计划”领军人才 2 人、国家有突出贡献中青年专家 2 人、新世纪百千万人才工程国家级人选 4 人、享受国务院特殊津贴人选 16 人；中科院“百人计划”1 人、教育部新世纪优秀人才支持计划 2 人；泰山系列人才 12 人、山东省有突出贡献中青年专家 20 人；山东理工大学特聘教授 33 人；省级教学名师 12 人。

1. 职称结构

学校拥有教师 2,100 人，其中教授（或相当专业技术职务者）240 人、副教授（或相当专业技术职务者）750 人，具有高级专业技术职务教师的比例为 47%。

表 2 师资队伍职称结构

教师总数	教授（或相当专业技术职务者）		副教授（或相当专业技术职务者）		讲师（或相当专业技术职务者）		其他	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例
2100	240	11%	750	36%	1043	50%	67	3%

2. 学位结构

教师队伍中具有博士学位的 851 人，硕士学位的 997 人，具有硕士以上学位的教

师占师资比例的 88%。

表 3 师资队伍学位结构

教师总数	博士		硕士		学士及其它		硕士以上合计	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例
2100	851	41%	997	47%	252	12%	1848	88%

3. 年龄结构

45 岁及以下中青年教师 1,344 人，比例为 64%。中青年教师构成了师资队伍的主体，成为教学、科研、学科建设的骨干力量。

表 4 师资队伍年龄结构

教师总数	40 岁及以下		41—45 岁		46—50 岁		51—55 岁		56 岁及以上	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例
2100	986	47%	358	17%	318	15%	338	16%	100	5%

4. 生师比

现有教师 2,100 人，聘请校外教师 404 人，折合教师数为 2,302 人，折合在校生数为 39,709 人，生师比为 17.25: 1。

表 5 生师比

本专科生	硕士生	博士生	留学生	预科生	业 余 学生数	函授生	折合 在校生数
34098	1877	79	170	45	180	20282	39709

专任教师	外聘教师	折合教师数	生师比
2100	404	2302	17.25: 1

(二) 师资队伍建设政策保障措施

2016 年 8 月起，学校编制“十三五”规划，专门制定了“人力资源建设发展规划”，围绕人才队伍建设重点实施高层次人才“双百工程”计划、优势特色学科带头人团队培育计划、高层次人才和优秀博士引进计划、青年教师成长成才计划等四大人才工作任务，高端引领，整体推进。

根据学校综合改革中创新人才引进与培育机制改革内容要求，陆续出台《高层次人才“双百工程”实施办法》《首席专家管理暂行办法》，《关于名誉教授、客座教授、兼职教授聘任管理办法》，修订《引进高层次人才暂行办法》《教职工进修培训管理办法》

《中青年骨干教师海内外访学计划实施办法》等人才队伍建设及促进师资队伍水平整体提升的各类文件政策。

为深入推进人才引进及师资队伍建设和发展，2016年12月学校成立了高层次人才服务协调工作小组，专门负责落实高层次人才引进后续服务跟进工作，进一步落实明确学院人才工作主体地位。高层次人才引进培育工作取得显著成效。

2018年，学校按照“目标引导、分类管理、岗位激励、院为实体”的原则，进行了学校第二轮岗位聘期期满考核和第三轮岗位聘用工作，学校自2002年被确定为人事制度改革试点单位以来，人才引育工作、岗位设置与聘用工作、职称评聘工作、收入分配等工作取得优秀成绩，为学校事业的快速发展提供了坚实制度保障和有力人力资源支撑，2018年涌现出兰玉彬教授获得法国欧洲科学、艺术与人文科学院院士，毕玉遂教授团队获得山东省干事创业好团队等典型事例。2018年双百工程遴选61人，其中二层次11人，三层次20人，四层次30人。

（三）教师教学投入

1. 政策与评价制度导向情况

学校进一步改革工作机制、加强宣传教育、强化典型示范等多种方式，引导广大教师敬业爱生、立德树人，争做“四有”好老师。进一步完善教师专业技术职务评聘制度，设置教学型高级职称，突出本科教学的中心地位。设立教师岗位专业技术职务评聘最低本科教学工作量和最低本科课堂教学质量测评标准。落实教授为本科生授课制度和青年教师入职助课等制度，作为考核和聘岗的必备条件。完善本科教学奖励办法，激励教师将更多精力投入本科教学。

2. 本科生主讲教师情况

2017-2018学年，学校共开设本科生课程2,970门，开课8,965门次，其中教授（副教授）承担3,855门次，占总门次的42.95%，主讲本科生课程的教授（副教授）占全校教授（副教授）总数的比例为84.5%。

（四）教师发展与服务

学校不断加大教师进修培训力度，完善教师分层培养、分类培训体系，建立学校、学院和教师三级培养制度。重点做好青年教师发展支持计划、海外高访计划、学历提升计划以及教师网络培训、高校进修助课和行业企业实践锻炼等计划。全校教师参加各类形式培训人员比例达18.0%。

本学年选派36名教师海外研修。9名骨干教师获得了山东省教育厅国际合作项目的资助，10名青年教师支持计划入选者开展了国际合作研究，17名教师通过国家公派、省政府公派、对外汉语教学、国家基金项目等资助形式，获得了国际合作的机会。选派252名教师参加国内研修，组织了62名新进教师完成入职培训和高校师德教育专题网络培训，选派了3人参加骨干教师培养，52人参加了Business Foreign

Language Test (BFT) 外语培训, 10 名教师在职进站进行; 选派了 14 名教师参加山东省普通本科高等学校教师教学能力提升培训; 48 人脱产定向攻读博士学位, 24 名辅导员参加高校工委组织的岗前培训及工作论坛, 17 名两课教师参加省社科理论骨干和哲学教学骨干的业务培训。

依托教师发展中心, 学校搭建起教师服务与发展平台, 教师职业化和专业化发展得到了有效促进, 中心开展的研究、咨询、指导、培训等服务措施逐渐得到规范和提升, 教师自觉投入教学、潜心研究教学的积极性显著提高。2017-2018 学年, 为 80 名青年教师配备了导师, 全程指导青年教师各个教学环节; 进一步完善青年教师讲课比赛规则, 更加注重参赛教师的日常教学投入, 共有 46 名教师在讲课比赛中获奖; 10 名教师参加省级青年教师教学竞赛, 1 名教师获得一等奖, 2 名教师获得二等奖, 2 名教师获得三等奖、5 名教师获得优秀奖, 学校获得优秀组织奖荣誉称号; 奥琦玮信息科技(北京)有限公司在学校设立了奥琦玮优秀教师奖, 用于奖励致力于基础课教学的教师, 2017-2018 学年共有 6 名教师获得第二届奥琦玮优秀教师奖; 举办了以“加强基础、提高素质、突出创新、培养能力”为理念的第一届基础课教师发展论坛; 启动了首批山东理工大学教师发展培训项目 15 项, 成立了教师发展培训专家库。

学校采用“请进来, 走出去”的方式, 多元化培养和提升教师教学能力, 为教师创建交流、实践和学习机会, 继续实施名师名课示范计划, 鼓励骨干教师到名校进修助课、到企业开展实践锻炼, 不断提高教师的专业水平和素质。2017-2018 学年共邀请校外专家和学者举办名师名课活动 37 场, 组织教学沙龙 33 场次, 组织遴选了 10 位教师赴美国布鲁姆斯堡大学进修学习, 共派出 13 名教师到国内名校进修助课, 18 名教师到企业进行实践锻炼。

二、教学条件

(一) 教学经费的投入情况

学校按照“统一领导、分级管理、财力集中、财权下放、财权与事权相结合”的财务管理体制, 牢牢抓住内涵发展这一要务, 坚持“优先保障教学经费, 不断改善办学条件”的宗旨, 积极筹集资金, 不断优化支出结构, 为开展教学和人才培养工作提供财力保障。2009 年学校出台的《山东理工大学学院经费核定办法》, 为切实保障本科教学的中心地位提供了制度保证。在人员经费大幅增加情况下, 学校仍突出本科教学中心地位, 2017 年共投入 10,979 万元, 生均 3,286.93 元, 教学日常运行支出为 8,420 万元, 本科实验经费支出为 1,041 万元, 本科实习经费支出为 700 万元。生均教学日常运行支出为 2,469.35 元, 生均本科实验经费为 308.84 元, 生均实习经费为 207.67 元。

(二) 教学设施、设备及图书

学校总占地面积 2,368,194.79m², 产权占地面积为 2,368,194.79m², 绿化用地面

积为 737,070m²，学校总建筑面积为 850,137.37m²。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 517,877.8m²，其中教室面积 102,632m²，实验室及实习场所面积 257,730m²，拥有学生食堂面积为 34,618.75m²，学生宿舍面积为 285,543.64m²，体育馆面积 11,662m²。拥有运动场 5 个，面积达到 132,759.69m²。

按全日制在校生 36,269 算，生均学校占地面积为 65.3（m²/生），生均建筑面积为 23.44（m²/生），生均绿化面积为 20.32（m²/生），生均教学行政用房面积为 14.28（m²/生），生均实验、实习场所面积 7.11（m²/生），生均宿舍面积 7.87（m²/生），生均体育馆面积 0.32（m²/生），生均运动场面积 3.66（m²/生）。

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 48,314.71 万元，生均教学科研仪器设备值 1.22 万元。当年新增教学科研仪器设备值 3,418 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 7.61%。本科教学实验仪器设备 29,479 台（套），合计总值 36,704.99 万元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 543 台（套），总值 16,805.03 万元，按本科在校生 33,707 人计算，生均实验仪器设备值 10,889.43 元。

学校图书馆现有逸夫图书馆和东校区图书馆两座馆舍，馆舍面积 51,392 平方米，包含各院系资料室，共达到 51,891 平方米，阅览座位 4,686 个。拥有纸质图书 322 万册，生均纸质图书 81.09 册。电子图书 337 万种（含中外文学学位论文），各种类型数据库 159 个，中文期刊 8,000 余种，外文期刊 16,000 余种。其中，2017 年新增纸质图书 50,740 册，生均新增图书 1.48 册；借还图书 403,630 册次，本科生均图书流通量 12.03 册次。图书馆采用先进门禁系统和监测系统，实行“一站式服务”全开放管理模式，已形成环境优雅舒适，馆藏文献资源丰富、形式多样，学科建设独具特色，运行现代化、管理科学化、服务人性化的现代化高校图书馆。

（三）信息资源及其应用

学校校园网骨干带宽为万兆，千兆到楼宇，有线、无线覆盖办公区、教学区和学生宿舍区，可支持 50,000 用户同时在线。学校先后建立了数据中心和数字校园平台，其中数据中心拥有核心交换机 1 台，汇聚交换机 5 台，物理服务器 28 台，共计 56 颗 CPU，5TB 内存，184TB 存储容量，满足 400 台虚拟机运行规模。学校校园网主干带宽达到 10,000Mbps。校园网出口带宽 5,120Mbps。网络接入信息点数量 17,573 个。电子邮件系统用户数 50,233 个。管理信息系统数据总量 147GB。信息化工作人员 24 人，为学校信息化核心应用特别是数字校园平台建设提供安全、可靠的系统支持服务。

学校大力建设数字校园平台，建立了面向全校师生的“山东理工大学网上服务大厅”，集成了校园“一卡通”、OA、教务、科研、学工、人事、财务、后勤、国资、图书等多个应用管理系统，实现对全校各类信息系统基础数据和共享数据的统一管理，为教学、科研、管理提供信息化支持。目前，数字校园平台运行了综合办公、教学日常

管理、学生日常管理、实验预约、学生上机、图书借还、就餐水电宿管、心理咨询、迎新离校、就业指导多个教学管理服务项目，提升了教学管理的规范化、现代化水平，促进了教学质量的稳步提高。

学校一贯重视网络课程资源建设，坚持以自主开发为主、引进为辅的原则，不断加强数字化资源建设。目前教学资源库内资源存储容量达到 13T，有国外开放课程 3,296 门，国家级精品课程 6,557 门，校本课程 1,360 门。

学校秉承“用数据说话，为决策服务”的宗旨，从工作实际的需求出发，注重开展信息资源的数据分析工作，挖掘各种数据信息的变化规律和变化趋势，为教学单位提高教学效果和教育质量，为行政部门提升服务水平和工作效率，特别是为学校顶层进行科学判断和决策，提供了强有力的支撑。

（四）社会资源

在学校领导的带领下，校友联谊办公室协同相关部门、学院，有计划地走访省内外校友分会，走访校友企业和知名校友，广泛联系各界校友，增强了母校与校友的沟通交流。通过校内外沟通与协调，加强了与校友所在地区、行业、企业、单位的深层次交流及合作，在校友层面上为学校的招生、毕业生就业、科技成果转化、校企联合、学生实习基地建设等方面牵线搭桥、搭建平台，助推学校和校友共同发展，使校友工作成为促进母校和校友共同发展的推进剂。

协调建立了多个大学生就业实习基地，加强校内外沟通与协调，配合学校“双一流”建设和高质量发展，助力山东省应用型人才培养特色名校建设，助推学校开放办学和国际化办学，服务于校地校城融合发展。积极协助毕业生就业渠道建设，组织多场校友企业专场招聘会。

密切与捐赠人的互动关系。为学院牵线搭桥，充分调动学院的积极性，稳步推进学院与捐赠者的合作和科技开发，提升捐赠工作数量和质量。

2018 年国家国防科技工业局与山东省人民政府签署共建山东理工大学协议。学校由此成为山东省属高校中唯一的国防科工局与山东共建高校。这标志着学校步入了省部（局）共建高校行列，成为学校发展史上新的里程碑。

充分利用挂靠我校的国家工业陶瓷工程技术研究中心、山东工程技术研究院等综合研究平台、积极参与山东制造业强省建设，承担了一批大项目、大课题、并通过与企业、院所联合组建的 100 余个科技研发机构，积极开展应用技术研究，解决科技难题，成为山东省重要的科学研究和技术创新基地，在协同创新、服务社会方面做出积极贡献。先后与 300 多家企业签订了校企合作协议，为 358 家企业完成科研开发和技术改造项目 500 余项。

第三部分 教学建设与改革

一、专业建设与人才培养模式改革

学校出台了《本科教育教学综合改革方案》后，于2018年下发了《本科人才培养质量提升工程实施意见》，从专业建设与评估工程、课程建设与改革工程、协同育人工程、教师教学能力提升工程、学生实践创新能力提升工程、教学质量保障体系持续改进工程等六个方面，实施高水平应用型专业群建设、人才培养模式改革、专业评估与认证、专业负责人支持计划、课程建设与评估等20个项目。继续加强本科教育内涵建设，强化人才培养中心地位，不断改善师德师风，优化课程体系，改革教学模式与学习评价方式，以提高人才培养质量为目标，以项目为驱动全面加强教学改革，确保人才培养质量持续提升。

（一）继续完善人才培养方案

2017-2018 学年，学校制定了《关于制订2017版本本科人才培养方案的指导性意见》，按照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，结合工程教育专业认证要求、师范类专业认证要求等，继续完善2017版人才培养方案，保证选修课程和实践环节学分比例，按照进一步理顺课程体系，明确课程对专业培养目标的贡献度，全面构建以知识传授为载体，以能力素质提高为核心，通识教育、专业教育与创新创业教育互融的课程体系。机械设计制造及其自动化、车辆工程、电气工程及其自动化、自动化、计算机科学与技术、测绘工程、采矿工程等7个专业按照工程教育专业认证的要求，完善培养方案、修订课程标准，为专业认证申请做了扎实的基础工作。

（二）继续推进人才培养模式改革

学校继续探索和实践“专业+”复合型人才培养模式，增强专业特色，提高人才培养质量。推进校企校地深度融合，紧密结合区域社会经济发展需求，调整专业方向和培养模式，培养社会紧缺人才。继续深化卓越工程师、CDIO、卓越律师、拔尖创新实验班等人才培养模式改革，探索新工科建设。

1. 工程教育培养模式

学校是教育部卓越计划首批试点单位，在多年融入山东制造业强省建设的基础上，在机械设计制造及其自动化、计算机科学与技术、采矿工程专业积极探索工程教育人才培养的新模式，培养“强实践、能管理、善创新”的未来优秀工程师。学校分别与鲁泰纺织有限公司、山东师创软件工程有限公司、青岛软件园合作等企业深度合作，共同制定培养方案，共建“双师型”教师队伍，共建四个国家级工程教育中心，校企深度合作，培养应用型人才。

2. 新工科创新实验班人才培养模式

加强新工科建设,为了更好地服务山东省新旧动能转换工程,对接“十强”产业,自2017级开始,设立了新能源汽车、智慧医疗仪器、绿色制药、大数据、金融等新工科创新实验班,重新修订人才培养方案,建立新的课程体系,建设新的课程标准,从选拔到培养形成一套完整的新的培养体系。

3. 卓越法律人才培养模式

学校依托优势专业和理工科教学资源,强化学生法律职业伦理教育和实务技能培养,构建了应用型卓越法律人才培养的课程体系,建设了高水准的教学科研实习基地,探索实践了“学校—实务部门”联合培养的机制,全方位培养应用型法律人才。

4. 国际化人才培养模式

学校在计算机科学与技术、美术学院中尝试引进国外先进的师资和教学资源,中外教师合作指导学生毕业设计,使用原版英文专业教材,探索国际化人才培养模式。与美国密苏里大学等国际知名高校合作,开展“学分互认”、“学位互授”等项目;与福田雷沃重工合作,为其欧洲和美洲研发中心培养既懂专业又擅长外语交流的国际化人才。

【案例1】2018年,计算机科学与技术(卓越)专业2015级学生共计91人、2016级共计137人赴惠与(济宁)国际软件人才及产业基地分别进行《程序设计与数据结构实训》和《JAVA与数据库综合实训》,软件工程专业2017级大数据实验班34人赴青岛青软进行《大数据认知实训》;计算机学院还有其他9门课程通过外出赴企业或聘请企业工程师来校指导的方式,对学生进行实训。通过导入企业在职员工的岗位任职能力和绩效考核体系,在实训中贯穿企业项目管理模式,对学生进行个性化的实训辅导,将企业在产业界积累多年的有效理论、方法、工具、规范和经验传授给学生,使学生了解软件项目全周期过程,提升了逻辑思维能力、创新实践能力和职业素养,获得了很好的实训效果。在教育国际化方面,马新娟教学团队获得了由教育部国际合作与交流司指导、中国教育国际交流协会主办的首届中外合作办学教师教学创新优秀成果展三等奖。



图 2 惠与实训专家授课



图 4 小组讨论

图 3 青岛青软大数据实训开班仪式



图 5 实训结业成果

【案例 2】万哲先数学实验班按照“厚基础、宽视野、强能力”的原则，以学生的数学研究能力提升为导向，培养学生现代数学思维和终身学习意识，在培养方案中增加专业能力提升、名师名家讲座、暑期学校、素质拓展等模块，使其数学知识面及知识结构达到知名高校同等水平，同时提升学生的人文素质和科学素养，逐步成长为数学学科及相关学科领域的优秀人才。2018 届实验班毕业生共获各类奖学金、优秀学生等荣誉称号 119 余项；在各类比赛中，共获得省级以上奖励 83 余项，其中国家级奖励 39 项，省部级奖励 44 项；学生在校期间，在国内外学术期刊上发表论文 5 篇，其中 EI 检索一篇。在 2018 年研究生入学考试中，2014 级实验班学生成绩优异，实验班 15 人全部参加研究生入学考试，12 人过线，上线率达到 80%，多名学生被西北工业大学、北京交通大学、大连理工大学、北京邮电大学、北京工业大学等国内知名高校录取。



图 6 实验班开展暑假学校培训

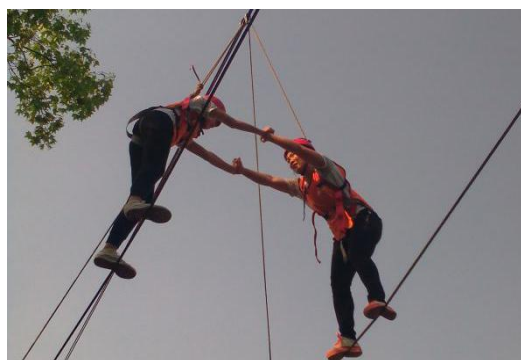


图 7 学生进行拓展训练

【案例 3】2018 年，资源与环境工程学院精心准备、部署和动员采矿工程专业同学分别到北京安科兴业科技有限公司、山东金岭铁矿、鲁中矿业有限公司、莱钢集团莱芜矿业有限公司、进行了为期 10 周左右的实习，邀请各企业领导、高级技术人员

参与学生实习答辩并做指导点评，参加实习的同学均表示：“实习生活让我们强化了专业知识，锻炼了坚强的意志，我们取得了很大进步，也发现了自身存在的缺点和不足，在实践学习中完成了学生到企业人才的转变。”



图 8 莱钢集团莱芜矿业有限 图 9 鲁中矿业有限公司实习 图 10 北京安科兴业科技有限
公司实习 公司实习

（三）继续优化专业结构布局

学校逐步建立专业动态调整机制体制，进一步丰富专业内涵，凝练专业特色，通过新建、改造、淘汰等方式，使学校的本科专业数稳定在 75 个左右。2017-2018 学年，学校停招了音乐表演专业，舞蹈表演专业开始招生，增加了生物科学（师范类）方向和音乐学（非师范类）方向。

截至目前，学校共有农业机械化及其自动化、车辆工程、机械设计制造及其自动化、电气工程及其自动化、交通运输等 5 个国家级特色专业，测绘工程、矿物加工工程、化学工程与工艺、自动化等 14 个省级品牌特色专业，2 个省级人才培养模式实验区，2 个专业入选省级专业发展支持计划，8 个专业群入选山东省高水平应用型立项建设专群，形成了以国家特色专业为龙头，战略性新兴产业相关专业为重要补充的学科专业布局。

二、课程建设

学校根据社会、经济、教育发展的新特点，按照学科和专业特征完善学科基础课程平台，从总体上设计学生应当掌握的知识点以及应当形成的能力和素质结构，调整优化本科培养方案和专业核心能力课程体系，构建宽基础、多方向、重发展、适应性强的课程体系，采取“试点+立项”的形式，着力建设重点基础课程和专业核心课程，着力推进在线开放课程、虚拟仿真实验课程等建设，要求课程教学队伍在课程内容更新，教学模式、教学方式方法改革，考核方式方法改革，创新能力培养，理论与实践的一体化建设，课程标准的制定以及课程教学资源建设等进行系统性、全方位改革，逐渐形成课程建设与改革的激励机制和长效机制，建成国家级精品课程 5 门，省级精品课程 43 门，立项建设专业核心课程 200 余门，重点基础课程 20 门。

本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 2,524 门、8,194 门次。

表6 教学班规模明细一览表

序号	教学班规模区间	教学班数量	占总课程头次比例
1	≤40 人	3655	40.77%
2	41-80 人	2672	29.80%
3	81-120 人	1522	16.98%
4	121-160 人	638	7.12%
5	161-200 人	339	3.78%
6	>200 人	139	1.55%
合计		8965	100%

三、教材建设

学校注重教材建设与管理，定期开展校级教材立项建设和校级优秀教材评选工作，严格执行教材编写审批程序，采取措施鼓励和支持教师编写高质量、有特色的教材，2017-2018 学年出版或修订再版教材 10 部，目前，拥有国家级规划教材 32 部；严格执行《教材管理办法》，优先选用各级规划教材、优秀教材和获奖教材，鼓励选用近三年出版的新教材，拒绝选用劣质教材，相关课程严格按照上级主管部门关于“马工程”重点教材统一选用的要求，确保优质教材进课堂；高度重视教材管理信息化建设，“教材网络管理系统”功能日趋完善，便捷、高效、准确、实用的特点更加突显，教材管理信息化水平得到进一步提高。

四、教学改革

广大教师更加积极参与专业建设、课程建设与实验室建设。注重将专业前沿知识引入教学，完善教学内容；注重将先进教学理念和技术引入课堂，改革教学方法。注重理论和实践结合，提升教学效果。始终秉承“想有思路、行有目标、做有举措、干有成效”的教改理念，鼓励广大教师在应用型人才培养模式创新机制研究、协同育人机制研究、专业建设、课程改革、大学生实践创新能力培养以及教材建设等方面深入展开探索与实践。2017-2018 学年，学校深化教育教学综合改革，实施质量提升工程，不断优化校级教学研究与改革项目，激励教师积极开展教育教学改革。一年来，获批省级教改项目 14 项；校级教学研究与改革项目 25 项，课程综合改革项目 31 项，思政教育课程建设项目立项 42 项，实验教学改革项目 32 项，教育信息化试点项目 61 项。加大教学成果的培育力度，评选校级教学成果 25 项，其中一等奖 8 项、二等奖 17 项，获得省级教学成果奖 12 项，其中特等奖 2 项、一等奖 5 项、二等奖 5 项。

（一）积极探索新工科专业建设

一年来结合学校实际，积极主动探索新工科专业建设，2017 年学校第一批新工科专业建设项目立项启动，共有测控技术与仪器等五个专业获批立项，五个专业均设立新工科专业建设实验班，制定人才培养方案，制定实验班管理办法，积极探索人才培养新模式，目前五个实验班正常运行，并完成了质量分析报告。

（二）继续推进课程综合改革计划

以提高人才培养质量为目标，在课程内容更新，教学模式、教学方式方法改革，考核方式方法改革，创新能力培养，理论与实践的一体化建设，课程的信息化建设，课程标准的制定以及课程教学资源建设等进行系统性、全方位建设，改革突出“学为中心”，注重学生学习的全过程参与。2017-2018 学年，新增课程综合改革计划立项 31 门。

（三）继续加大成果培育力度

为表彰近年来教师在教学建设和改革方面取得突出教学成果的集体和个人，激励广大教师从事教学研究、推进教学改革、提高教学水平和教学质量，提升人才培养质量，2017 年，学校开展了第六届教学成果奖评选工作，共评审出一等奖 8 项，二等奖 17 项。

（四）继续推进教育信息化试点项目

2017-2018 学年，新增教育信息化试点项目 61 项，一批特色鲜明、成效显著的基于在线学习和面对面学习相结合的混合式教学模式脱颖而出。多位老师的多元化教学模式在全省乃至全国得到宣传推广。

五、实践教学

为全面提升学生的实践能力和创新创业能力，构建了“三层次、六模块、全过程”的实践教学体系。“三层次”是指基本技能实践、综合技能实践和创新创业实践三个层次；“六模块”是指实验教学、实习实训、课程设计与毕业设计（论文）、专业技能训练、创新创业能力训练、社会实践六个模块；“全过程”是指校内与校外、课内与课外相结合，贯穿于学生实践、创新和创业能力培养全过程，实践教学体系不断健全，实践教学质量不断提升。

（一）加强实验室建设

学校出台了“本科教学实验项目建设管理办法(暂行)”，建立了实验仪器设备精准投入机制，不断优化资源配置，改善实验条件。通过优化整合现有教学资源，加强实验室投入，改善实验条件，努力搭建开放式、共享型、受益面大的综合实验平台，促进了学科专业特色的形成与发展。2017-2018 年度投入 4,330 万元加强重点实验教学平台建设和实验室改造。目前，学校有“中央与地方共建实验室”21 个，国家级工程实践教学教育中心 4 个、国家级实验教学示范中心 1 个、国家级虚拟仿真实验教学中心 1 个、

省实验教学示范中心 3 个、省骨干学科教学实验中心 20 个，设置校级建制实验室 44 个，仪器设备总值 4.9288 亿元，全年开出实验课程 700 多门，实验项目达到 3,700 余个。

（二）强化综合设计型及研究创新型实验研究，推进研究性学习

为强化综合设计型及研究创新型实验的研究，推进研究性学习，出台了“实验项目建设指导标准（试行）”，通过政策引导，鼓励教师积极参与实验教学改革，不断增加综合设计型、研究创新型实验项目的比例。教师积极参与实验教学改革立项申报，35 个项目获得校级资助，涵盖综合设计型、研究创新型实验项目、自制教学仪器设备项目及虚拟仿真实验项目。化学化工学院建立了“化学化工基础操作—专业综合设计实验—化学工程实训实践—创新创业竞赛集训”多层次、模块化、注重创新、突出个性的综合实践培养模式；生命科学学院建立了“1234”综合实验训练模式，实行“全员化、渐进式、创新性”贯穿全过程的实验教学方式。学校按照兴趣驱动、自主实验、重在过程的原则，鼓励学生自主立项进行实验研究，推进研究性学习。

（三）搭建多元实践平台，强化大学生实践能力的培养

我校与淄博市人民政府签订了“校城融合发展合作框架协议”，与淄博市教育局签订了“教育教学战略合作协议”，搭建了校企合作联盟，与淄博市有影响的企业和中小学建立了密切的合作关系，实现了所有师范类学生到中小学顶岗支教实习一个学期的工作目标。学校出台了“实习基地建设指导标准（试行）”，确保大学生实习、实训基地建设质量。目前，学校建有工程训练中心、电工电子实训中心、11 个科技创新实践基地及“大红炉”大学生创业基地，建立 396 个校外实践教学基地，通过与当地政府的密切合作，优化整合优势教育资源，搭建校内外优质的实习实训平台，提高了实习效果。机械制造及其自动化专业按照 CDIO 教育模式强化学生实践能力的培养；农业机械化及其自动化专业将以往独立分散进行的实践环节进行了重新整合，实现了“机械创新设计实习+农业机械学课程设计+拖拉机驾驶实习”集中式连续性实践运作；测绘工程专业、道路工程专业结合工程实际，利用实习环节强化训练，收到了良好效果。各专业按照实习实训教学课程标准要求，对学生的实习环节实现精益化管理，强化实习过程的检查、监督和实习结束后学生进行集中答辩汇报，督导人员全程参与，确保了实习教学效果。

（四）加强毕业设计（论文）过程监控与管理

进一步完善了《毕业设计（论文）工作规范》，强化了毕业设计（论文）从选题、开题到答辩各个环节的管理，强化了指导教师主体责任，每一个环节督导员都亲临现场检查指导，并把毕业设计（论文）工作过程检查情况与学院教学工作评估结合在一起。学校严格论文文字复制比抽检工作，2018 届毕业生共抽检论文 825 篇，为全面掌握各专业毕业设计（论文）基本情况，随机抽取 70 名学生参加全校集中进行的毕业答辩。2018 届毕业生共评选出校级优秀学士学位论文 148 篇，获省级优秀学士学位论

文 22 篇。

六、学生创新创业教育

（一）健全创新创业教育体制

学校坚持把创新创业教育作为学校综合改革的突破口,以提升人才培养质量为主要抓手,制定和完善人才培养方案,明确创新创业教育的具体目标,把培养学生创新创业精神贯穿人才培养全过程。制定《山东理工大学创新创业竞赛管理办法》、《山东理工大学第二课堂成绩单实施办法》,着力打造独具特色的“点面结合,五措并举”创新创业教育模式和“苗圃—孵化器—加速器”三级创新创业孵化链,学生参与创新创业活动可折算为创新创业学分,参加创新创业实践可进行学分置换,学生的创新精神、创业意识、创新创业能力得到提升。

（二）创新创业教育成绩显著

2018 年学校共立项各类创新创业竞赛 362 项,9,488 名学生获得 1,337 项省级以上奖励,创新创业竞赛数量、质量较往年有较大幅度提高;学校现有 KAB 国家级高级培训师 1 人、KAB 培训师 2 人、KAB 讲师 100 人、创业咨询师 20 人、职业指导师 70 人。学校是首批“山东省首批创业教育示范院校”和“KAB 教育示范高校”。大红炉众创空间先后被认定为“省级大学生创业示范平台”,获省级众创空间备案、科技部众创空间备案、“山东省创客之家”,并获淄博市市级文化产业孵化器,与山东省中小企业局共建“山东省创业创新学院”。学校高度重视拔尖人才培养,截止目前已经举办 5 期创业精英班,共培养 260 余名创新创业人才;依托创新创业学院,与山东萌芽网络科技有限公司共建萌芽创想创新实验班、与烟台胜信数字科技股份有限公司共建机器人创新实验班,与淄博星月信息科技有限公司共建 3D 创新创业实践班,新华医疗集团在学校首设 10 万元创新创业基金用于创新创业培养人才。依托大红炉众创空间等创新创业实践基地,培育出了一批创新创业典型,先后孵化项目 80 余项,带动就业 1,000 余人,2017 年中国高校大学生创业 100 强排名第 71 位,2017 年在中国高校创新人才培养暨学科竞赛评估中名列全国第 95 位。

第四部分 专业培养能力

一、专业培养目标与培养方案

（一）人才培养目标定位与社会人才需求适应性情况

学校作为山东省重点建设的理工科大学,以培育英才、探索真知、服务社会、文化传承创新为己任,提出着力培养具有“五有”的应用型高级专门人才。学校“五有”人才培养总目标符合党的教育方针,符合国家和区域经济社会发展要求,符合学校发展目标定位。学校根据经济社会发展对专业人才的需求和人才培养的总目标,不断强化人才培养中心地位,构建通识教育与专业教育相结合、“知识、能力、素质”三位一体人

人才培养体系。各学院以学生成长成才为导向，尊重学生个体差异，将全面发展与个性发展紧密结合，将知识、能力和素质培养有机统一。各专业依据学生发展需求、社会需求和学校办学定位、特色，深入行业企业、社会 and 兄弟院校充分调研，确定本专业的人才培养目标，科学设计各专业知识、能力、素质培养的标准，修订人才培养方案，优化课程体系，持续提升人才培养质量。

2017-2018 学年，学校通过完善教职员工参与决策机制，加强学校内部各部门的协同运作，促进相关学院和专业在办学目标定位的认知和落实上与学校统一，形成共识，使广大师生凝聚思想，认准目标，并自觉在教学工作中落实；通过完善学校目标管理机制，按照学校人才培养目标定位的内涵要求，科学分解年度目标，将办学目标定位逐步分解和细化，加强各项工作的相互支撑、相互促进，分阶段、有计划的推进和实施。不断完善考核办法，落实责任主体，全面推进学校定位与目标的有效落实；不断优化专业人才培养方案，提升专业内涵建设水平，围绕学校发展特色和专业优势，结合社会 and 行业需求，明确专业培养目标，保证专业培养目标与学校人才培养目标协调一致。结合各专业“十三五”建设发展规划，科学部署专业师资队伍、教学条件、课程体系建设，提升专业建设水平。

（二）培养方案特点

学校在修订 2017 版专业培养方案中提出了“四平台、四模块”的人才培养体系架构。通过优化知识结构，完善课程体系，改革教学内容、教学方法和教学评价等方面，促进文化素质教育与专业教育的有机融合；通过实验平台建设、实践课程 and 活动课程开发等，强化实践教学，增强学生科学实验、生产实习 and 技能实训的成效。坚持因材施教，分类培养的理念，从学生自身特点和个性差异出发，创新人才培养过程，逐渐形成体系开放、机制灵活、渠道互通、特色鲜明的多元化的人才培养方案和人才培养模式。

新版人才培养方案中，把新工科建设、工程教育模式与工程教育专业认证、卓越人才培养模式、拔尖人才培养模式等作为人才培养的重要途径，将创新创业训练课程纳入到人才培养过程中，以学生学习成效为导向，以专业职业标准为毕业要求起点，培养和素质拓展内容，逐步实现校企共育人才、共享师资、共用平台、共研课题，形成产学研合作教育、合作办学、合作育人、合作就业、合作发展的联合培养应用型人才机制，并以此不断完善人才培养方案和课程体系。2018 年，学校制定出台了《关于修订师范类专业本科人才培养方案的指导意见》，面向国家、地区基础教育改革发展和教师队伍建设重大战略需求，按照坚持以生为本、贯彻师范类专业认证的理念、强化教师从业基本技能的原则，明确师范类专业人才培养标准，推动师范类专业内涵建设。

二、专业基本教学条件建设情况

学校重视师资队伍建设，师资队伍数量和结构呈现出良好发展态势，生师比较去年降低。具有博士学位的教师占比逐年提高，学科带头人数量逐年递增，学位、职称、学缘、年龄结构日趋合理。

学校预算坚持压缩机关经费，控制后勤经费，加大教学经费投入，不断改善办学条件，制定出台《学院经费核定办法》《创收经费管理办法》《关于严肃财经纪律加强财务管理的规定》等文件，积极筹集资金，不断优化支出结构，确保经费及时、足额到位，并做到专款专用，教育教学经费呈稳步增长趋势。

学校教学设施完备，不断加大投入力度，增加教室资源，优化教室结构，改善教学条件。6号和7号教学楼正在建设中，并分期分批建设部分研讨教室，增加教学楼和宿舍楼通宵读书室数量，增加图书馆专用研修室和自习室；规范教室使用和管理，加强部门联动，完善排课制度，延长教学楼开放时间，强化学生自我管理，提高教室使用效率和教室服务质量。

学校校园网骨干带宽为万兆，千兆到楼宇，有线、无线覆盖办公区、教学区和学生宿舍区，可支持50,000用户同时在线。为学校信息化核心应用特别是数字校园平台建设提供安全、可靠的系统支持服务。

学校全面深化与企业合作，以加快校城“融合发展、全面合作、协同提升、共促跨越”为共建方向，实施校城融合发展战略。淄博市进一步加大政策、环境、资金扶持力度，每年支持资金3,000万元。充分利用挂靠我校的国家工业陶瓷工程技术研究中心、山东工程技术研究院等综合研究平台、积极参与山东制造业强省建设，在协同创新、服务社会方面做出积极贡献。

实践教学环节以增强工程实践能力和创新精神为主要目标，不断优化整合实践项目，增加综合性、设计性、创新性、研究性实验项目数量，创建有利于学生实践能力、创新精神和创新创业能力培养的实践教学模式。

探索实践教学组织运行模式，寻找务实高效操作方法。通过整合现有资源，改变原有单一的实习方式，将实习过程变成实训过程。为搭建多元实践平台，强化大学生实践能力的培养，与淄博市人民政府签订了“校城融合发展合作框架协议”，与淄博市教育局签订了“教育教学战略合作协议”，与淄博市有影响的企业和中小学建立了密切的合作关系，实现了所有师范类学生到中小学顶岗支教实习一个学期的工作目标。

三、专业人才培养情况

（一）落实立德树人根本任务

学校成立思想政治工作领导小组，在学校党委领导下统筹推进学校思想政治工作。2017年12月成立思想政治教育研究会，2018年7月成立新媒体联盟，立德树人的组织体系不断完善。2017年12月7日，学校召开思想政治工作会议，会上校党委

书记吕传毅作题为“精准发力 形成合力 构建更有成效的思想政治工作体系”的报告。目前，学校业已形成以习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神为指引，以立德树人为根本任务，以坚持和加强党的全面领导为根本保证，坚持社会主义办学方向，注重发挥党支部战斗堡垒作用、班级组织教育作用、课堂主阵地主渠道作用、网络新技术新空间作用，深入实施八项工程，不断提高思想政治工作水平和质量的工作思路。

学校 2017 年 12 月 22 日印发《加强和改进新形势下思想政治工作实施方案》《思想政治工作质量保障体系》《课程思政实施办法》《教师行为七项规定》《班级建设实施办法》等五个文件，这些制度文件连同已经出台的《进一步加强和改进宣传思想工作实施办法》《关于建立健全师德建设长效机制的实施办法》《教师课堂教学规范》《新闻宣传管理办法》《舆情监测与处置实施办法》《校园新媒体建设管理办法（试行）》《二级网站建设管理办法》《网络安全管理暂行规定》，各党总支（党委）分别制定的《思想政治工作质量保障体系》，以及即将出台的《网络思想政治工作实施方案》《思想政治工作标准体系》《思想政治工作考核体系》《教职工政治理论学习制度》等文件，构建起了更有成效、具有山理工特色的立德树人“十大育人”体系。

（二）教授授课情况

承担本科教学的具有教授职称的教师有 193 人，以我校具有教授职称教师 250 人计，主讲本科课程的教授比例为 77.2%。我校有国家级、省级教学名师 5 人，本学年主讲本科课程的国家级、省级教学名师 5 人，占比为 100%。

本学年高级职称教师承担的课程门数为 1,557，占总课程门数的 61.69%；主讲本科专业核心课程的教授 95 人，占授课教授总人数比例的 49.22%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 416 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 66.88%。教授为本科生上课的数量和质量均纳入教授任期考核目标，从而突出“以本为本”，推进“四个回归”，把本科教育放在人才培养的核心地位。

（三）专业课程体系建设与实践教学情况

学校在新版专业人才培养方案制订时，坚持以学生发展和成长成才为导向，树立人人成才观，尊重学生的个体差异，科学设置课程体系，注重课程的逻辑关系，突出知识传授的系统性、能力培养的连贯性、素质提升的全程性，将学生的全面发展与个性发展相结合，将知识、能力和素质培养有机统一，培养多样化人才。统一规划基础课程，根据专业特色设置骨干课程，提高选修课程学分比例。课程设置采取“4+4”模式，分为通识教育、学科基础、专业教育、实践教学四个平台与通识教育选修、学科基础选修、专业方向选修、创新创业四个模块。自然科学类专业建议修读学分为 150—165 学分，人文社科类专业建议修读学分为 140—155 学分。

表 7 全校各学科 2017 级培养方案本科专业培养方案学分统计表

学科	必修课学分比例	选修课学分比例	实践教学学分比例	学科	必修课学分比例	选修课学分比例	实践教学学分比例
经济学	66.04	16.18	20.86	理学	71.92	18.00	27.39
法学	61.35	15.96	22.70	工学	72.62	15.51	31.05
教育学	71.38	28.62	24.19	管理学	73.62	13.39	22.49
文学	74.64	26.19	24.74	艺术学	61.79	26.06	21.34

积极探索实践教学组织管理模式，强化学生实践能力和创新能力的培养，全面实施“五个一”素质提升工程（“五个一”即所有的学生在校期间都要至少参加一次主题发言或主题演讲，参加一个社团或学生组织，至少参加一次社会实践活动，至少参加一个科研创新小组或科研活动，至少撰写一篇与专业相关的调查研究报告），不断提升实践教学管理水平，实践教学改革取得了显著成效。如“运用信息化手段有效管控实习”的改革项目，获 2018 年中国高校深化教育改革的实践案例。

不断创新教育理念，实践教学做真、做实。学生实习做“真项目”，毕业设计做“真题目”，成绩考核按行业“真要求”，让企业单位参与实践教学过程。实行“全员化、渐进式、创新性”训练，注重多层次、模块化、突出个性的专业能力综合培养，并贯穿人才培养的全过程。按照兴趣驱动、自主实验、重在过程的原则，鼓励学生自主立项进行实验研究，推进研究性学习和深度学习。通过搭建多元实践平台，学生的专业能力和实践创新能力得到了极大提高。

（四）创新创业教育与学风建设

学校设立创新创业学院，负责学校的创新创业教育，整体构建创新创业人才培养体系。从 2014 年开始，《创业基础》作为必修课，面向全体学生开设。共开设《创新方法》《公益创业》等创新创业类通识课程 20 余门。2017 版人才培养方案中设 4-6 个学分的创新创业模块，其中：《就业指导》《职业生涯规划》《创业基础》列为必修课，计 2 学分；各专业打造一门 1-2 学分的具有本专业特色的创新创业类课程；各专业设置 1-2 个创新创业实践学分；学校通过创新创业竞赛提高学生的创新创业精神，大力推进“一专业一赛事一社团”，学校每年投入 150 余万元支持学生参加各类竞赛，目前各类登记赛事 362 余项，35 个创新创业类学生社团，覆盖全部 75 个本科专业，每年参与学生 1 万多人次，每年获得国家及省级以上创新创业竞赛奖励近 2500 项；学校重视推动专业教育与创新创业教育有机融合，2017 年起，学校启动创新创业教育立项建设，第一次立项支持 27 门课程、5 个专业；学校积极构建创新创业实践育人基地，依托学院建设了 11 个创新实验室、13 个创业实验室，面积达 4000 平方，学校投资 700 余万元建设大红炉众创空间，推动学生专业学习、专业创新、专业创业的有机结合，相互促进。

学校明确教师在学风建设中的主导地位，发挥课堂的主阵地作用，通过出台《教

师课堂教学规范》、《学生课堂文明守则》等加强课堂管理。通过举办科技文化艺术节、读书节、“我爱我师”评选活动、“挑战杯”创新创业大赛、“稷下大讲堂”、励志讲坛等活动，浓郁校园文化氛围，促进优良学风建设。组织优秀师德标兵、教学名师报告会，组织学生学风建设宣讲团，开展优秀学生事迹宣讲会，通过宣传媒体、公寓厅廊文化、网络等渠道大力宣传优秀教师和优秀学生，发挥身边典型的示范作用。学校通过建立学风建设专题网站，开展师德建设大讨论，召开学风建设动员大会和主题班会，与班级签订《学风建设承诺书》《诚信考试承诺书》，创建“五有五自”型班集体，开展优良学风班级、宿舍评选和“一对一”重点帮扶等活动，营造了浓厚的学习氛围。学校依托学生学习与发展指导中心，精心打造优秀的学业咨询团队，聘请优秀教师为学生提供学业和发展指导。各学院通过设立学生学习与发展指导室、成立教授咨询工作室、组织教授（博士）与本科生结对子等形式加强师生活动与交流。学风建设工作机制初步形成，学风建设取得了明显成效。

第五部分 质量保障体系

一、人才培养中心地位落实情况

学校坚决贯彻党的教育方针，紧紧围绕立德树人根本任务，按照“领导重视教学、经费保障教学、政策强化教学、师资支撑教学、科研促进教学、管理服务教学、舆论支持教学”的基本思路，把人才培养质量作为衡量办学水平的最重要指标，继续深化教育教学综合改革，创新人才培养模式，完善协同育人机制，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，着力培养“五有”人才，教学工作中心地位得到进一步落实。

学校党委理论学习中心组集体学习新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，深入学习领会习近平新时代中国特色社会主义思想、牢牢把握高等学校的根本任务和根本标准，坚持“以本为本”、推进“四个回归”，写好“奋进之笔”，将会议精神贯彻落实到日常的本科教育教学工作当中。学校党委常委会、校长办公会多次召开专题会议，研究师资队伍建设和本科专业评估和专业认证、教学质量监控与保障体系建设、创新创业教育、本科教育教学综合改革和人才培养等工作，出台了《本科教育教学综合改革方案》《人才培养质量提升工程实施意见》《教师行为七项规定》《教师课堂教学规范》《本科专业评估方案（试行）》《本科学子综合素质测评办法》等文件，为提升人才培养质量、建设特色鲜明的专业、建立客观有效的学生评价体系提供制度保障。定期召开教学工作会议，及时研究解决教学工作中的新情况、新问题，理清工作思路，提出加强教学工作的措施，不断提升“五有”人才培养质量。

2017-2018 学年，每学期开学第一周，11 位校领导分别到学校各个教学楼了解教师上课和学生到课情况，深入到学生课堂进行听课看课 80 余次，与任课教师、学生进行交流和讨论，为学校持续提高学校的教育教学质量创造了良好的氛围；学校结合新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，学校部署了重大课题，要求围绕“教好”、

“学好”和“管好”三个方面进行深入研究，研究如何提高管理服务水平，完善相关机制政策，将广大教师和学生的精力吸引到教学和学习中，解决怎么教好、怎么学好和怎么管好三个问题，进一步提升教师的执教能力，确保课程建设水平和课堂教学质量，提高学生的培养质量。此项课题分为构建协同育人长效机制、完善教学质量保障体系和完善学生工作保障体系三个子课题，并建立以校长（分管校长）为组长，以主要职能部门为成员课题研究小组，目前正在稳步推进课题研究工作。

二、教学质量保障体系建设

学校新出台了由教学决策指挥系统、教学质量支持系统、教学质量监控系统、教学质量激励系统和教学质量反馈系统组成的本科教学质量保障体系。

教学决策指挥系统由校长办公会、人才培养与教学指导专门委员会（以下简称校教学专委会）和教学主管部门组成。教学决策指挥系统在教学质量监控与保障体系中起统领作用，全面负责学校办学方向、专业结构调整、专业布局优化、人才培养定位与目标、师资队伍建设和教学条件、教学建设与改革、教学质量标准与评价、学生发展与办学特色等的顶层设计；依据党和政府有关高等教育的方针政策、教学反馈系统等渠道获得的相关信息进行决策。校长是教学决策指挥系统的核心，分管副校长负责指挥决策系统的运行，校教学专委会负责重大决策和事项的审议，教学主管部门负责协调组织。

教学质量支持系统主要由人力资源处、资产管理处、实验管理中心、计划财务处、网络信息中心等部门组成。教学质量支持系统在教学质量监控与保障体系中起保障支持作用。

1. 人才队伍支持。建立和完善与人才培养目标相适应的数量充足、结构合理的高水平师资队伍和实验教学队伍建设与规划；建立和完善教师分类管理和分类评价办法、教师激励机制和教师职务晋升机制，加大对教学业绩突出的奖励力度，完善教师持续发展机制；定期向教学决策指挥系统提交人力资源管理的相关数据并提出建议。
2. 办学条件支持。加强实践育人平台建设，综合运用校内外资源，建设满足实践教学要求的实验实习实训平台，构建资源共享、开放充分、运作高效的实验教学平台；重塑教育教学形态，打造适应学生自主学习、自主管理、自助服务需求的智慧教室、智慧实验室等。强化设备效益考核等服务管理工作，定期向教学决策指挥系统提交资产管理的相关资料，并根据反馈信息持续改进。
3. 办学经费支持。加大与国家 and 省政府的政策衔接，紧密校城融合，多渠道筹集办学资金，加大对本科教育的投入力度，支持高水平本科教育建设和运行；制定保障教学正常运行和教学发展需要的经费预算，做到专款专用；定期向教学决策指挥系统提交财务管理的相关数据，并对下一年经费预算提出意见建议。

教学质量监控系统主要由发展规划处、教务处、学生工作处、招生就业处、教学质量评估评价中心、教学单位等组成。教学质量监控系统对教学目标、教学过程、教

学质量和教学环节进行全过程、全方位、全员监控，在教学质量监控与保障体系中起关键作用。

1. 目标监控。对办学方向、专业结构和布局、办学定位、专业定位及培养目标进行监控；建立完善覆盖教学目标、教学过程和教学质量的标准体系，包括专业标准、课程标准、实验标准、课程设计标准、实习标准、毕业设计标准、考核标准、成绩评定标准等；制定或修订教学管理的有关规定、人才培养方案和教学计划等政策性指导文件，制定或修订教学质量管理的有关文件。
2. 过程监控。组织安排教学运行中的质量调控，开展经常性的教学质量调查研究与检查，组织开展教学工作交流等；组织全校性的教学检查和专项评估工作；组织实施和落实各级领导的听课制度；做好教学信息整理、统计、分析和反馈工作，为领导决策、评优提供依据；建立和完善教学质量监控与评价体系的档案管理工作；组织质量监控工作会议、座谈会、问卷调查等；做好教学质量备案和总结等工作；组织教师进行教学研究和改革；教学质量监控保障体系的建设和运行等。组织好第二课堂育人工作；给学生提供指导和服务；进行学风建设；对学生的学习效果和学习满意度进行调查；组织开展科技竞赛活动等。
3. 质量监控。通过建立课程成绩、实践教学环节成绩及其分布数据库对课程教学质量、实践环节教学质量进行监控；通过学生评教，同行评教，专家评教及教师教学行为大数据分析建立教师教学质量监控分析体系；建立健全毕业生英语四六级通过率、两证获得率、考研率、就业率、就业去向及与职业发展数据库对人才培养质量进行全方位监控。
4. 专业评估与专业认证。分步实施专业认证，按照主管部门的安排和要求进行国家级专业评估，其余专业实行校内专业评估全覆盖。评估采用校内专家、校外专家相结合，自我评估和政府评估相结合，社会评估和购买第三方服务相结合的方式。注重评估结果的运用，建立相应的专业认证、评估激励机制，强化专业建设和改革，办出水平，办出特色。
5. 监控方法和手段。运用监控体系，采用宏观监控、中观监控和微观监控相结合的方法对教学目标、教学质量和教学过程进行全方位、全过程和全员监控。监控采用信息化、智能化和检查督导相互配合的手段来进行。建立教学信息数据采集平台和教学信息数据库，把培养目标，教学过程和教学质量数据库，形成全流程、全领域的质量监控网络体系；建立完善校院两级督导队伍，结合领导、专家、同行和学生信息员，通过听课、评课、评教、选课、环节检查督导等一系列计划活动和随机活动，实现监控的全覆盖。

教学质量激励系统主要由人力资源处、教务处、学生工作处等部门组成。教学质量激励系统在教学质量监控与保障体系中起导向作用。

1. 第一责任人制。实行校院两级教学质量第一责任人制和专业负责人制，明确了教学质量的责任主体和权力，形成教学质量责任体系，将教学质量责任落到实处。
2. 一票否决制。完善《教学事故认定与处理办法》等规章制度，实行教学情况通报、教学事故通报和教师评优职务晋升一票否决等惩罚机制。
3. 三级奖励制。完善教学质量奖、教学优秀奖和教学名师的三级

教学奖励机制，加大三级奖励在教师职称晋升中的比重；完善教学成果奖评审奖励办法等教学研究与改革方面的制度，做到教学科研并重；建立完善绩效考核和津贴分配办法，保证教学人员的合理收入水平，充分调动教师从事本科教学工作的积极性。4. 学生激励。完善各种学生工作规章制度和各种奖惩条例，完善学生奖学金、国家助学贷款、困难补助、减免学费、勤工助学的管理制度。多渠道为学生筹集各种奖助学金。

教学质量反馈系统主要由教学质量评估评价中心、教务处、学生工作处、招生就业处、校友联谊办公室、教学单位等部门组成。教学质量反馈系统对人才培养持续改进至关重要。1. 校内反馈。校内反馈是教学质量反馈系统的主要部分。各职能部门和教学单位要定期根据在教学质量监控过程中发现的问题进行分析研究，形成书面意见和建议，教学质量评估评价中心根据各部门意见建议进行总结，反馈给教学决策指挥系统。2. 社会反馈。社会反馈是教学质量反馈系统的有力补充。可通过行业反馈、用人单位反馈和第三方反馈等形式，把针对我校培养目标、课程设置等方面存在的问题及时反馈给教学决策指挥系统，进一步优化培养目标和课程设置等，不断提高教育教学质量。3. 校友反馈。通过定期对全国各地的校友会走访或问卷调查等形式，收集广大校友对学校发展的意见建议，及时提交给教学决策指挥系统。

三、日常教学监控及运行

（一）教学检查制度

按照《教学检查制度》规定，每学期期初、期中集中开展两次全校性大规模教学检查。此外学校教学管理部门、督导专家组及各教学院（部）随时对教学秩序、授课进度等进行检查，并根据工作安排进行试卷、实践环节、领导干部听课制度执行情况等专项检查。近年来，学校每学期累计听课看课不少于 3,000 节次，督导、领导每学期听课不少于 1,600 节次，检查试卷不少于 100 班次。

（二）教学工作专题会议制度

学校每月召开一次由分管教学副校长、教务处处长、各学院教学副院长、教学督导、教务管理人员等参加的教学工作专题，主要包括教学制度、教学文件、专业评估、专业认证、教学质量监控、招生与就业、学风建设等重要专题，学习研讨上级有关教育教学改革文件精神，部署教学重点工作，反馈有关的教学质量信息，协调解决教学中的有关问题。

（三）教学督导制度

重新修订了《教学督导工作条例》。新修订的督导条例中教学督导专家组由热爱教育事业，具有丰富的教育教学、教学管理经验，有高度的责任感和事业心，治学严谨，作风正派，办事公正，坚持原则，勇于奉献，品德高尚，具有高级技术专业职称的退休教师和在职教学名师及教学骨干组成。督导组成员分专职督导员和兼职督导员。专职督导员一般从退休教师中聘任，兼职督导员从在职教师中聘任。兼职督导员

原则上由获一届教学优秀奖或三次获得教学质量奖的 50 岁以上教师担任。教学督导由原来的学校督导变为校、院两级督導體制，充分发挥院级督导的督导作用。学校现有专职督导 14 位。

（四）加强考风建设

在期末考试期间，教务处、教学质量评估评价中心，联合学生工作部（处）下发《关于进一步加强期末考试管理和考试纪律的通知》，对监考教师、学生和学院提出明确要求，通过考试纪律的学习和典型事例的警示，教育学生严格遵守考场纪律，以诚实的态度对待考试，以真实的成绩证明自己的能力，培养学生诚实、守信、遵纪、守法的品德和作风。学校支持配合学院推行考风考纪改革工作，实行无人监考试点，取得显著成效。

四、本科教学基本状态分析

（一）质量信息统计、分析、反馈机制

学校定期收集教学基本状态数据库信息、评教信息、毕业生就业信息以及通过座谈会、教学检查等渠道获取的信息，并对各类信息进行统计、分析，及时发现影响教学质量的问题，认真分析产生的原因，并建立反馈机制，制定有效的整改措施，作为改进教学过程、完善管理制度、优化专业结构、修订人才培养方案、调整招生计划等的重要依据。

（二）质量信息公开及年度质量报告

学校认真履行质量信息公开制度以及年度教学质量报告发布制度，每年编制学校《本科教学质量报告》《专业人才培养状况年度报告》以及《毕业生就业质量年度报告》等，将教学质量等信息及时向社会公开，接受社会监督，全面展示学校的风貌和办学特色，让学生、家长、用人单位加深对学校的了解。

（三）建立常模数据分析与反馈机制

为深入贯彻落实教育部新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，全面提高我校“五有”人才培养质量，准确把握学校教育教学教师上课、学生学业成绩等常模数据，自 2017—2018 学年起，学校建立基于教授副教授为上课情况分析和学生学业成绩情况综合分析与反馈机制，目前已完成了首次分析报告的编制与发布工作。

通过持续的质量改进，学校教学秩序良好，教学违规违纪行为极少发生，教师教学质量大幅提高，学生对教师教学水平和学习、成长环境的满意度成上升态势，人才培养质量明显提高。近年来，教师在国家级、省级各类教学竞赛中连续取得优异成绩；学生综合素质和创新创业能力不断增强，在各级各类大学生科技竞赛中连创佳绩；初次就业率均达到 90% 以上，毕业生受到用人单位的广泛好评。

五、专业评估与专业认证情况

（一）专业评估情况

为贯彻落实教育部《关于普通高等学校本科教学评估工作的意见》、《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》以及山东省《关于推进高等教育综合改革的意见》等文件要求，学校于2017年启动了本科专业评估工作，出台了《山东理工大学本科专业评估方案》（试行），评估方案充分体现了“学生中心、产出导向、持续改进”的理念，达到以专业评估促进专业认证的目的，将2018年4月出版的《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》融入到评估指标体系中，兼顾各专业间的差异和特点。引导专业重视人才培养目标定位与实现，关注目标实现的过程要素，以过程管理保质量，以校内评估抓常态，以专业认证上水平，以持续改进为动力，以特色建设促发展。

2018年第一轮专业评估有11个专业参评，通过自评报告通讯评审、定量指标采集、现场考察专业建设现状及条件、随机听课、学院访谈、专业负责人汇报等六个环节全面考察专业办学质量、办学特色及存在的问题，评估后对参评专业分别形成《专业评估报告》，书面反馈问题，督促专业整改，体现持续改进。专业评估4年为一个周期。

（二）专业认证情况

评估体系、认证体系、信息公开体系和监测体系是高等教育质量监测评估保障“四大体系”，专业认证是四大体系中不可或缺的一环。学校高度重视专业认证工作，成立了学校专业认证工作领导小组，校长任组长，相关学院分别成立了专业认证工作小组，院长和书记任组长。目前工程教育专业认证和师范类专业认证工作有了较大进展。2017-2018年度，分管校长主持召开工程教育专业认证推进会五次，师范类专业认证推进会两次。职能部门定期召开专业认证交流会，聘请专业认证专家到校进行培训和交流，派出职能部门和专业教师300余人次，分别参加教育部评估中心组织的认证培训会以及其他认证机构组织的培训会，到已经通过认证的高校交流学习。

学校设立专业认证专项经费，2018年投入专业认证软件建设经费150万元，硬件建设经费1,200万元，分别用于教师参加专业认证学习培训、专业认证教学资料建设、专业硬件条件建设等，使专业培养能力得以保障。人才培养方案修订工作是专业认证工作的重要环节之一，在充分调研的基础上，结合专业认证要求，对2017级人才培养方案进行了全面修订。2018年7月，学校与淄博市教育局签订了“教育教学战略合作协议”，建立校市教学合作机制，开展协同教研，实施教师互聘。2018年下半年，学校聘请淄博市14名中小学名校长、教师骨干和教育行政领导担任山东理工大学兼职教授或课程特聘教授；淄博市聘请山东理工大学6名教授担任中小学教育教学指导专家，聘请9名教师到淄博市中小学进行挂职锻炼做兼职老师；派出272名师范生到中小学顶岗支教实习一个学期。

机械设计制造及其自动化、车辆工程、计算机科学与技术、自动化、电气工程及其自动化、测绘工程、采矿工程等7个专业提交工程教育专业认证申请，数学与应用数学、物理学、化学、生物科学、英语、汉语言文学、美术学、音乐学、体育教育9个师范类专业完成高校教师教育质量监测平台各项数据的采集填报工作。为保障专业认证工作有序开展，学校将制定出台《工程教育专业认证工作实施方案》和《师范类专业认证工作实施方案》等文件。

（三）第三方教育评价

第三方教育评价结果是教育部本科教学审核评估、本科专业认证等重要的支撑内容之一，是高校健全质量评价体系必须着力推进的重要路径。2018年学校设立专项经费引入了第三方评价机构—北京新锦成科技有限公司，承担学校年度数据跟踪，并提供咨询服务，针对在校学生学习、应届毕业生跟踪、毕业生中期发展等方面，以问卷调查、实地查看和统计分析等方式对人才培养跟踪测量，得出各专业量化数据与质化分析的结论报告，为学校人才培养、教学改革与发展、规划与政策的制定提供决策依据，为专业认证提供佐证。

第六部分 学生学习效果

一、学风建设及学习满意度

（一）加强教学联动，系统推进学风建设

根据学校“五有”人才培养目标，修订实施《本科学生综合素质测评办法》，出台了《班级建设实施办法》，加强学风建设制度保障；聚焦课堂，开展了学风建设月活动，规范课堂秩序，提升课堂教学质量。实施学长导航计划和班级导师工作制度，制定颁布《班级导师工作大纲》。2017-2018学年度共聘任班级导师437名，重点加强学生学风建设和专业指导，助力学生成长成才。

2018年，大学生事务中心充分利用易班新媒体平台，建设网上服务大厅，拓展网上办事渠道，为学生的学习、生活和发展提供高效、便捷、多样化的服务。中心引进学校11个职能部门采取开设长期服务窗口与引进短期进驻项目相结合、校外服务项目与校内服务项目相结合、人工服务与智能服务相结合的方式为学生提供60余项“一站式”服务。全年共有10万多人次的学生到事务中心大厅办理各类事项。

（二）加强工作调研，提升学生学习满意度

学校历来重视学生的主体地位，坚持“以生为本、以爱为源”的工作理念，建立了便于校领导与学生沟通的“连心桥”微信群，每周定期举办校领导接待日、职能部门面对面活动，每年开展一次学风建设调研活动，每年开展两次学习状况和思想动态调研，多渠道、多方式及时、准确了解学生学习成长状况和诉求，不断提升教育教学、管理服务质量和水平。2018年3月，学校采取网络问卷的形式在全校范围内开展了大学生思想状况专题调研活动，涵盖全校21个学院6,426名学生。剔除答题无效问卷9

份，获得有效问卷 6,417 份。关于学生学习状况和满意度方面设计了 13 个题目，调查内容涵盖大学生学习状态、课堂教学质量、考风考纪教育、职业生涯规划等多方面学风建设内容。有 5,866 (91.26%) 名受访者对于当前的学习生活状态感到满意，表现出积极正向评价，有 232 人选择 (3.62%) 不满意，说明我校学风良好，学风建设成效显著但也存在较大上升空间。旷课、作弊、作业抄袭、带食物进课堂、上课使用手机等 5 种不良行为被学生列为学风建设中最急需解决的问题，其中有 335 (5.22%) 名受访者认为课堂教学吸引力不足，教学方法需要创新、改进。

二、应届本科生毕业情况

(一) 毕业与学位授予情况

2018 届共有本科毕业生 8,257 人，实际毕业人数 7,921 人，毕业率为 95.93%，学位授予率为 95.48%。

学校建立了较为完善的全日制本科生学籍管理体系，制定有《学生学籍管理规定》、《全日制本科毕业生学士学位授予实施细则》、《学生证管理办法》、《学生成绩查询和勘误办法》、《学生违纪处分条例》等文件和规定，不断强化学业预警与学业警告制度，规定了办学项目、学生学历、学位证书颁发、学籍管理、学生考试、成绩考核等实施细则。学校将根据相关规定，给予考试成绩合格并获得规定学分的学生，颁发山东理工大学本科毕业证书，给予符合学士学位授予条件的学生按程序颁发山东理工大学学士学位证书。

(二) 攻读研究生情况

2018 届共有本科毕业生 8,258 人，升学 1,821 人，占 22.05%。按照《教育部办公厅关于做好 2018 年推荐优秀应届本科毕业生免试攻读研究生工作的通知》（教学厅〔2017〕13 号）以及《推荐优秀应届本科毕业生免试攻读研究生管理办法》（鲁理工大政发〔2017〕139 号），2018 年首次推免生遴选工作根据相关政策和要求，成立了以校长为组长，副校长为副组长的学校推免生遴选工作领导小组，经过学校文件制定、学院办法审核、多轮推免与公示、省教育厅审核等环节公平公正地遴选出 82 名推免生。经过推免生报考、复试等环节，41 人被浙江大学、大连理工大学、山东大学等“双一流”高校录取，其中包括一名直博生，录取人数占总推免人数的 50%。66 名同学被中国科学院大学等全国名牌大学录取，占总人数的 80%。我校推免生得到全国名牌高校的普遍认可，充分展现了学校的本科人才培养质量。

(三) 就业情况

1. 就业率

2018 届本科毕业生计 8,257 人（其中非师范生 7,695 人，师范生 562 人）。截至 2018 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生总体就业率 94.72%。

2. 就业方式

本科毕业生就业方式呈现多元化趋势，截至报告日期，协议就业 2,394 人，占 28.99%；升学 1,821 人，占 22.05%（含出国 80 人，占 0.97%）；劳动合同就业 1,632 人，占 19.76%；非派遣省外就业 1,098 人，占 13.30%；灵活就业 838 人，占 10.15%；自主创业 18 人，应征入伍 15 人，参加基层项目就业 28 人。另外还包括个体经营、科研助理和其他方式就业等多种方式。

表 8 2018 届本科毕业生主要就业方式统计表

序号	就业方式	就业人数	就业率
1	协议就业	2394	28.99%
2	升学（含出国）	1821	22.05%
3	劳动合同	1632	19.76%
4	非派遣省外就业	1098	13.30%
5	灵活就业和其他方式就业	838	10.15%

3. 就业流向

(1) 就业地区流向

2018 届毕业生省内外生源比例约为 13:4，就业去向以山东省为主，占 62.2 %。其中，山东省内就业人数前五位的地区是淄博 1,196 人、青岛 677 人、潍坊 601 人，济南 538 人、烟台 327 人。山东省外就业 3,120 人，占 37.8%，省外就业较多的省份为北京市 370 人，江苏省 237 人，辽宁省 179 人，浙江省 164 人，陕西省 139 人，天津市 127 人，河北省 114 人，安徽省 101 人等。

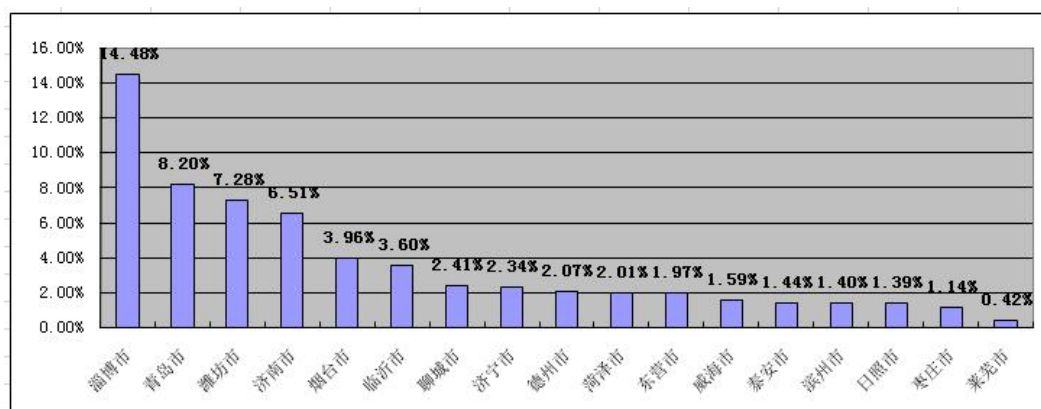


图 11 2018 届本科毕业生山东省内就业地区流向图

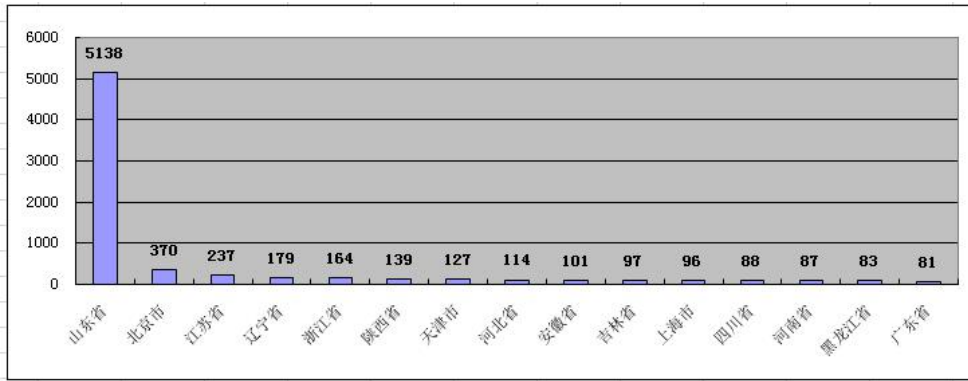


图 12 2018 届本科毕业生省内外就业地区流向图

(图为毕业生就业人数最多的前十五个省市)

(2) 就业单位性质

截至报告期，已就业本科生的单位性质流向分布结果显示，企业是接收本校毕业生就业的大户。国有企业占 9.08%，三资企业 2.50%，民办非企业 2.47%，自由职业 1.41%，党政机关占 0.50%，其他性质企业 20.36%。

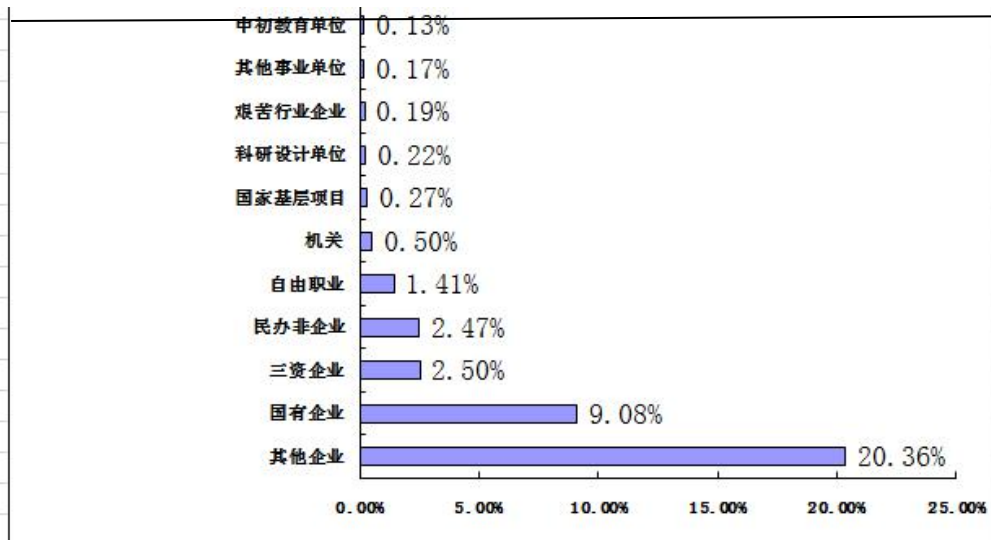


图 13 2018 届本科毕业生就业单位性质流向图

(3) 就业行业

2018 年，与毕业生协议签约的用人单位 1,000 余家，行业类别主要为制造业、建筑业、金融业、电力、信息传输、软件和信息技术服务业、交通运输等。签约 10 人以上的企业有 26 家，包括中国中铁股份有限公司、国家电网、豪迈集团股份有限公司、歌尔股份有限公司、潍柴动力扬州柴油机有限责任公司、山东比德文动力科技有限公司、中国铁路济南局集团有限公司等。

三、社会用人单位对毕业生评价及毕业生成就

通过定期和不定期走访、发放调查问卷、组织招聘单位座谈会等方式对 305 家用人单位进行了调查，显示出我校毕业生具有较高综合素质，用人单位对我校毕业生总

体评价良好。

表9 用人单位对我校毕业生综合评价表

序号	项目	满意	较满意	较欠缺
1	专业基础知识	47.41%	47.17%	3.42%
2	实际工作能力	44.15%	52.20%	3.50%
3	管理能力	39.42%	52.02%	8.05%
4	实践动手能力	49.29%	42.57%	7.80%
5	团队合作能力	60.61%	37.28%	2.06%
6	灵活应变能力	53.19%	41.56%	3.76%
7	再学习能力	49.83%	43.25%	5.21%
8	敬业精神	62.75%	36.38%	1.52%
9	创新能力	47.88%	44.45%	6.59%
10	综合素质	49.85%	49.12%	1.09%

从以上评价表中可以看出,用人单位对我校毕业生的敬业精神评价最高,满意率62.75%;其次是团队合作能力,满意率60.61%;灵活应变能力,满意率53.19%。对综合素质、实践动手能力、再学习能力、创新能力及专业基础知识5个项目满意率评价在50%左右。对管理能力评价较低,满意率不足40%。建议今后人才培养中应加强对学生组织管理能力的培养,减少“木桶原理”对毕业生职业发展的影响。

学校对毕业生就业单位做了走访考察,对毕业生成就预期良好。通过对部分就业单位实地走访或电话回访,以下单位对我校2018届毕业生入职适应和岗位胜任度反映非常好:中国中铁股份有限公司(签约148人),豪迈集团股份有限公司(签约65人),歌尔声学股份有限公司(签约45人),潍柴动力集团(签约36人),比德文动力科技股份有限公司(签约30人),中国铁路济南局集团(签约28人),北京学而思教育科技有限公司(签约26人),鲁南制药集团(签约22人),山东海科化工集团(签约21人),山东公路建设集团(签约21人),齐鲁制药股份有限公司(签约19人)。同时,中国交通建设集团、山东新华医疗集团、海尔集团、中国重型汽车集团、青岛建设集团等一次性签约人数较多的单位,对毕业生反馈很好。

第七部分 特色发展

一、紧密对接行业产业，加强应用型人才培养机制建设

学校始终坚持教学工作中心地位，根植齐鲁大地，立足区域、贴近行业，深化教育教学改革，创新人才培养模式，自觉对接国家重大发展战略，主动对接服务山东省新旧动能转换重大建设工程，着力培养有社会责任、有创新精神、有专门知识、有实践能力、有健康身心的应用型高级专门人才，为国家、区域及行业提供人才和智力支持。近年来，学校优化专业结构与布局，促进专业建设与内涵式发展，突出专业办学特色，积极开展“新工科”研究与实践，构建与应用型人才培养相适应的学科专业体系，将对学生创新精神与实践能力的培养贯穿人才培养的全过程，在实践中学习，在实践中创新。目前，学校是国家级“CDIO 工程教育模式”试点单位，国家级和省级“卓越工程师教育培养计划”首批试点单位，山东省首批“应用型人才培养特色名校”建设单位，山东省“校企共建工科专业计划”试点单位；学校还积极探索与实践应用型人才培养新模式，分别试点了“CDIO 工程人才培养模式”、“校企深度合作模式”、“产学研结合的工程教育模式”、“卓越法律人才培养模式”等应用型人才培养模式。

2017-2018 学年，为满足新经济、新技术、新产业对人才的需要，学校组建了 4 个新工科创新实验班。其中，车辆工程专业与中通客车、唐骏欧铃联合共建新能源汽车试验班，制药工程专业与新华制药股份有限公司联合共建绿色制药实验班，测控技术与仪器专业与山东新华医疗器械股份有限公司联合共建智慧医疗仪器实验班，软件工程专业与华为、青软和山东兆物合作培养大数据人才；学校继农业工程一级学科之后，又有机械工程、化学工程与技术 2 个学科进入山东省一流学科行列，教学、科研、服务社会等过程得到了有效加强；学校启动了校级高水平应用型立项建设专业（群）建设工作，计算机科学与技术、土木工程为核心专业的 2 个校级支持建设专业群获批，按照每年 50 万元的标准予以资助，至此学校已形成“省重点—省自筹—校支持”三级规划、建设和发展格局，各个专业（群）成立了立项建设领导小组和工作小组，按照合约管理，实行项目负责制，根据各个专业群确定的建设目标，细化建设任务指标，明确责任分工，做到了校、院、专业各级负责人和专业建设团队成员，人人有任务，个个有责任，工作有考核，结果有奖惩，在科学规范的管理机制下扎扎实实推进专业群建设与改革工作；学校根据山东省财政厅、教育厅和科技厅联合下发的《关于印发教育服务新旧动能转换专业对接产业项目实施意见的通知》，积极组织并参与教育服务新旧动能转换专业对接产业项目申报工作，有效增强专业对接产业需求能力和教育服务新旧动能转换能力，不断增强专业建设能力和建设水平，持续提高人才培养质量。

二、深入推进教学信息化改革，不断提升教学效果

学校以信息技术与课程教学深度融合为切入点，探索形成“课内课外、线上线下”互融互补的课程多元化混合式教学模式，建立“虚实结合、能实勿虚”的实验实训教学模式和“现场+网络”的校外实习教学模式，提出“四个层面、三个层次、三个步骤”的“433”有效推动路径，设计了以学习过程和成效为导向的“专家、教师、学生”多维度的评价指标体系，构建了机构、政策、环境、项目“四位一体”的保障机制，整体推进了教学模式变革与人才培养创新，促进了“互联网+”教育在高校真正“落地、生根、开花”。

学校自 2003 年搭建起网络教学平台，到 2009 年时建成 400 门网络辅助课程，2010 年推进“课内课外、线上线下”互补互融的混合式教学模式，目前已有 12T 数字化教学资源 and 1360 门信息化课程，其中 312 门完成了从传统面授教学向混合式教学的转型，实现了课堂教学结构的根本性变革。2014 年，学校搭建虚拟仿真实验教学系统，积极推动“虚实结合”的实验实训教学模式，开发了 90 余门课程 600 多个虚拟仿真实验。近三年，开出了 20 多万学时的虚拟仿真实验，提高了实验教学质量。2017 年，启用“校友邦”网络管理平台，探索毕业设计（论文）、实习实训教学网络信息化管理，有 35 个专业，64 门课程，6,056 人采用“线上学习与线下体验”相结合的混合式校外实习方式，有效解决了分散实践教学中的三大难题：校外实习岗位落实难，“放羊式”实习过程监管难与实习质量保障难。2017-2018 学年，学校被教育部评为教育信息化试点优秀单位，并入选全国优秀示范推广案例，被中国高等教育学会评为高校教学改革优秀案例，获得山东省第六届教学成果特等奖。目前开始探索信息技术与专业的融合，并于 2018 年 1 月获批教育部“新工科”研究与实践项目。

第八部分 需要解决的问题

一、存在的主要问题及原因

（一）工程教育专业认证工作启动较晚

工程教育专业认证是国际通行的工程教育质量保障制度，也是实现工程教育国际互认和工程师资格国际互认的重要基础。目前学校有 36 个工科专业，高水平应用型专业群涵盖 30 余个，其中国家级“卓越工程师教育培养计划”试点专业 3 个，山东省“卓越工程师教育培养计划”试点专业 3 个，但尚未参加工程教育专业认证。主要原因是学校对该项工作开展认识不足，没有出台相应的制度和措施，学院对专业认证的重要性认识不足，开展专业认证的积极性不高。

（二）优质课程资源相对不足

课程资源结构不尽合理，选修课课程数量不足，不能很好满足学分制下学生自主

学习的要求，不能充分满足学生多样化和个性化发展需求；优质课程资源总体数量偏少，在线开放课程的数量偏少，自编优质教材数量不足。主要原因在于部分专业教师对课程资源建设的重要性认识不够，课程建设精力投入不足；教师教学工作激励机制不够完善，教师开设新课程和开展课程建设的积极性不高；学校对优质课程资源建设的激励政策还不够到位，MOOC、SPOC等在线开放课程平台建设刚刚起步，在线开放课程的开发与建设、教材建设的积极性还没有充分调动起来，建设高水平课程资源的动力不足。

二、解决问题的措施及建议

（一）进一步加强专业评估和专业认证工作

1. 提高全员认识，做好顶层设计，狠抓工作落实

学校各部门要进一步提高对工程教育专业认证工作重要性的认识，全员参与和推进工程教育专业认证，专业认证是学校不断加强内涵建设，提升本科教学质量，实现双一流建设目标的重要举措，意义重大。专业认证工作列为学校教学工作的重点之一，做好专业认证中长期规划，加快进度，稳步推进全校专业认证工作。对于专业认证申报过程中遇到的困难和问题学校将认真研究，积极协调解决。对于其他没有参与认证工作的专业，广泛宣传，积极动员，进一步调动广大师生积极性，对认证指标进行解读和分解，力求专业认证的“五个度”深入人心。各职能部门要加强学习，认识到位，在体制机制上建立工作通道，协调解决学院在开展专业认证建设过程中出现的问题，充分体现教学中心地位。

2. 多措并举推动专业认证进程

以工程教育专业认证工作为契机，贯彻落实新时代全国高等学校本科教育工作会议精神。通过状态数据常态监测、专业自评、校内专业评估、专业人才培养状况年度报告四项工作推动专业认证，加强专业质量的监测与评估；科学设计学校内部专业评估方案、指标体系和评估流程，建立学校内部专业评估制度，全面开展专业评估工作。通过人才培养质量提升工程，有计划、分步骤参加工程教育专业认证、师范类专业认证等各类专业认证。

3. 建立健全专业认证工作机制

2017年学校成立专职部门教学质量评估评价中心，重点工作之一是抓好专业评估和专业认证工作。下一步学校将成立专业认证工作领导小组，全面领导和协调工程教育专业认证、师范类专业认证等各类专业认证的自建、自评和认证全过程，引导学院在专业课程体系设置、师资队伍配备、办学条件配置等都围绕学生毕业能力达成这一核心任务展开，并强调建立专业持续改进机制和文化以保证专业教育质量和专业教育动力。以专业评估推动专业认证，以专业评估和专业认证推动专业建设。争取“十三五”期间有专业通过认证，其他专业有计划的分期分批进行认证。

（二）以课程评估促进课程建设

1. 持续加大课程建设经费投入

学校持续增加课程建设经费投入，以项目的形式推进课程建设，充分调动全校教师投入教学资源建设的积极性；建立更加合理的教师教学激励机制，明确课程建设的目标、责任和义务；设立教材建设专项基金，加强教材建设立项，建设一批高标准、高质量的精品教材。

2. 启动课程建设与评估工作

学校按照坚持“学生中心、产出导向、持续改进”的理念，明确课程在人才培养中的地位与目标，强化课程团队建设和教师整体教学水平提升，强化系统化教学设计和网络化教学资源建设，强化课堂教学管理与教学方式改革，强化教学效果反思与改进，以评促建，持续提升课程内涵建设水平的思想，启动课程评估工作，计划每六年一轮，将课程评估结论确定为卓越、优秀、良好和待改进四个等级，通过课程自评、学校评估和整改三个阶段加以组织实施。

附件：

山东理工大学 2017-2018 学年本科教学质量报告核心支撑数据一览表

序号	数据指标名称	数据	备注
1-1	本科生人数	33,382	
1-2	折合在校生人数	39,708.70	
1-3	全日制在校生人数	36269	
1-4	本科生占全日制在校生总数的比例	92.94%	
2-1	专任教师数量	1,629	分专业教师数量及结构见附表 1、2、3、4
2-2	外聘教师数量	404	
2-3	具有高级职称的专任教师比例	12.65%	
2-4	具有博士学位的专任教师比例	49.54%	
2-5	具有硕士学位的专任教师比例	39.84%	
3-1	全校本科专业总数（国标专业）	83	
3-2	当年本科招生专业总数（国标专业）	80	
3-3	当年新增专业（国标专业）	11	
3-4	当年停招生专业（国标专业）	3	
4	生师比	21.69	分专业生师比附表 1
5	生均教学科研仪器设备值（万元）	12167.29	
6	当年新增教学科研仪器设备值（万元）	3418	
7	生均纸质图书数（册）	81.09	
8-1	电子图书（册）	3370000	
8-2	数据库（个）	159	
9-1	生均教学行政用房（m ² ）	14.28	
9-2	生均实验室面积（m ² ）	2.71	
10	生均本科教学日常运行支出（元）	2469.35	

11	本科专项教学经费（万元）	2559	
12	生均本科实验经费（元）	308.84	
13	生均本科实习经费（元）	207.67	
14	全校开设课程总门数	2608	
15	实践教学学分占总学分比例（人才培养方案中）	27.29%	分专业实践教学学分占总学分比例见附表 5
16	选修课学分占总学分比例（人才培养方案中）	16.90%	分专业选修课学分占总学分比例见附表 5
17	主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）	77.20%	分专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例见附表 6
18	教授授本科课程占总课程数的比例	16.53%	分专业教授授本科课程占总课程数的比例见附表 6
19	实践教学和实习实训基地	279	分专业实践教学和实习实训基地见附表 7
20	应届本科生毕业率	95.93%	分专业应届本科生毕业率见附表 8
21	应届本科生学位授予率	95.48%	分专业应届本科生毕业率见附表 8
22	应届本科生初次就业率	94.72%	分专业应届本科生初次就业率见附表 8
23	体质测试达标率	86.23%	分专业体质测试达标率见附表 8
24	学生学习满意度	91.26%	
25	用人单位对毕业生满意度	95.04%	

说明:

1. 本表所涉数据全部来源于学校 2018 年秋季学期在教育部高等教育质量监测国家数据平台填报的教学基本状态数据。

2. 有关数据的统计口径和统计方式参照《教育部关于印发〈普通高等学校基本办学条件指标（试行）的通知〉》（教发[2004]2号）、《教育部关于开展普通高等学校本科教学工作合格评估的通知》（教高厅[2011]2号）和“高等教育质量监测国家数据平台数据填报指南”。

3. 学生学习满意度调查方法：（请根据学校实际情况做出说明）

4. 用人单位对毕业生满意度调查方法：（请根据学校实际情况做出说明）

5. 上述单项数据并非教学质量指标，不可用于教学质量的评估比较。

附表 1:

各专业教师数量及生师比一览表

序号	专业代码	专业名称	专业教师总数	本科学生数	专业生师比
1	020101	经济学	17	465	27.35
2	020301K	金融学	17	1124	66.12
3	020401	国际经济与贸易	23	513	22.30
4	030101K	法学	31	775	25.00
5	030302	社会工作	14	306	21.86
6	040201	体育教育	21	517	24.62
7	040202K	运动训练	19	463	24.37
8	050101	汉语言文学	36	848	23.56
9	050201	英语	46	532	11.57
10	050207	日语	10	136	13.60
11	050209	朝鲜语	8	108	13.50
12	050303	广告学	15	313	20.87
13	070101	数学与应用数学	32	406	12.69
14	070102	信息与计算科学	18	324	18.00
15	070201	物理学	31	303	9.77
16	070301	化学	29	594	20.48
17	070302	应用化学	26	595	22.88
18	070504	地理信息科学	11	308	28.00
19	071001	生物科学	17	275	16.18
20	071002	生物技术	15	179	11.93

21	071201	统计学	17	338	19.88
22	080202	机械设计制造及其自动化	54	1259	23.31
23	080203	材料成型及控制工程	28	548	19.57
24	080204	机械电子工程	20	405	20.25
25	080205	工业设计	14	313	22.36
26	080207	车辆工程	36	885	24.58
27	080301	测控技术与仪器	19	625	32.89
28	080401	材料科学与工程	39	581	14.90
29	080403	材料化学	17	291	17.12
30	080404	冶金工程	5	91	18.20
31	080407	高分子材料与工程	10	309	30.90
32	080501	能源与动力工程	25	492	19.68
33	080601	电气工程及其自动化	43	1225	28.49
34	080602T	智能电网信息工程	7	79	11.29
35	080701	电子信息工程	18	534	29.67
36	080703	通信工程	19	601	31.63
37	080705	光电信息科学与工程	21	298	14.19
38	080714T	电子信息科学与技术	9	523	58.11
39	080801	自动化	26	620	23.85
40	080901	计算机科学与技术	37	1216	32.86
41	080902	软件工程	33	926	28.06
42	080906	数字媒体技术	9	188	20.89
43	081001	土木工程	24	765	31.88
44	081201	测绘工程	18	399	22.17
45	081301	化学工程与工艺	41	991	24.17
46	081302	制药工程	8	128	16.00
47	081303T	资源循环科学与工程	10	152	15.20
48	081402	勘查技术与工程	13	292	22.46
49	081501	采矿工程	15	249	16.60
50	081503	矿物加工工程	11	265	24.09
51	081601	纺织工程	9	233	25.89
52	081801	交通运输	20	371	18.55

53	081802	交通工程	21	326	15.52
54	082302	农业机械化及其自动化	59	878	14.88
55	082502	环境工程	15	337	22.47
56	082701	食品科学与工程	35	550	15.71
57	082802	城乡规划	14	301	21.50
58	083001	生物工程	17	284	16.71
59	120102	信息管理与信息系统	16	573	35.81
60	120103	工程管理	12	338	28.17
61	120201K	工商管理	21	373	17.76
62	120202	市场营销	11	336	30.55
63	120203K	会计学	19	589	31.00
64	120204	财务管理	10	336	33.60
65	120402	行政管理	12	320	26.67
66	120701	工业工程	14	456	32.57
67	130201	音乐表演	14	126	9.00
68	130202	音乐学	23	371	16.13
69	130204	舞蹈表演	5		0.00
70	130401	美术学	26	379	14.58
71	130502	视觉传达设计	12	301	25.08
72	130503	环境设计	10	429	42.90
73	130505	服装与服饰设计	8	226	28.25

附表 2:

各专业教师职称结构一览表

序号	专业代码	专业名称	总数	教授	副教授	讲师	助教	其他正高级	其他副高级	其他中级	其他初级	未评级
1	020101	经济学	17	7	6	4	0	0	0	0	0	0
2	020301K	金融学	17	0	10	7	0	0	0	0	0	0
3	020401	国际经济与贸易	23	4	9	9	0	0	0	0	0	0
4	030101K	法学	31	5	16	10	0	0	0	0	0	0
5	030302	社会工作	14	3	5	5	0	0	0	0	0	0
6	040201	体育教育	21	1	11	8	1	0	0	0	0	0
7	040202K	运动训练	19	4	6	8	1	0	0	0	0	0
8	050101	汉语言文学	36	5	18	13	0	0	0	0	0	0
9	050201	英语	46	3	18	22	1	0	0	0	0	0
10	050207	日语	10	0	1	9	0	0	0	0	0	0
11	050209	朝鲜语	8	0	1	6	0	0	0	0	0	0
12	050303	广告学	15	0	8	7	0	0	0	0	0	0
13	070101	数学与应用数学	32	5	14	12	0	0	0	0	0	0
14	070102	信息与计算科学	18	2	6	10	0	0	0	0	0	0
15	070201	物理学	31	2	12	16	0	0	0	0	0	0
16	070301	化学	29	5	5	15	0	0	3	1	0	0
17	070302	应用化学	26	4	8	14	0	0	0	0	0	0

18	070504	地理信息科学	11	0	1	7	0	0	1	1	0	0
19	071001	生物科学	17	5	4	6	0	0	1	0	0	0
20	071002	生物技术	15	4	5	5	0	0	0	1	0	0
21	071201	统计学	17	1	7	9	0	0	0	0	0	0
22	080202	机械设计制造及其自动化	54	11	20	18	0	0	3	0	0	0
23	080203	材料成型及控制工程	28	7	6	12	0	0	2	1	0	0
24	080204	机械电子工程	20	3	5	9	0	0	1	1	0	0
25	080205	工业设计	14	1	4	8	0	0	1	0	0	0
26	080207	车辆工程	36	11	13	9	0	0	3	0	0	0
27	080301	测控技术与仪器	19	1	7	8	0	0	3	0	0	0
28	080401	材料科学与工程	39	7	15	13	0	0	2	1	0	0
29	080403	材料化学	17	2	7	6	1	0	1	0	0	0
30	080404	冶金工程	5	2	2	0	0	0	1	0	0	0
31	080407	高分子材料与工程	10	2	4	3	0	0	1	0	0	0
32	080501	能源与动力工程	25	6	4	13	0	0	2	0	0	0
33	080601	电气工程及其自动化	43	9	17	15	0	0	1	0	0	0
34	080602T	智能电网信息工程	7	1	3	3	0	0	0	0	0	0
35	080701	电子信息工程	18	2	8	6	0	0	0	2	0	0

36	080703	通信工程	19	2	6	10	0	0	1	0	0	0
37	080705	光电信息科学与工程	21	0	8	12	0	0	0	1	0	0
38	080714T	电子信息科学与技术	9	2	4	3	0	0	0	0	0	0
39	080801	自动化	26	4	10	9	0	0	1	1	0	0
40	080901	计算机科学与技术	37	6	17	13	0	0	0	1	0	0
41	080902	软件工程	33	3	13	17	0	0	0	0	0	0
42	080906	数字媒体技术	9	0	2	6	0	0	1	0	0	0
43	081001	土木工程	24	2	10	10	0	0	1	0	0	0
44	081201	测绘工程	18	3	5	10	0	0	0	0	0	0
45	081301	化学工程与工艺	41	2	9	22	0	0	4	2	0	0
46	081302	制药工程	8	0	0	8	0	0	0	0	0	0
47	081303T	资源循环科学与工程	10	4	1	5	0	0	0	0	0	0
48	081402	勘查技术与工程	13	1	4	8	0	0	0	0	0	0
49	081501	采矿工程	15	2	4	9	0	0	0	0	0	0
50	081503	矿物加工工程	11	1	3	6	0	0	1	0	0	0
51	081601	纺织工程	9	1	2	6	0	0	0	0	0	0
52	081801	交通运输	20	2	10	4	0	0	4	0	0	0
53	081802	交通工程	21	1	7	11	0	0	1	0	0	0

54	082302	农业机械化及其自动化	59	12	18	24	0	0	2	1	0	0
55	082502	环境工程	15	1	6	7	0	0	1	0	0	0
56	082701	食品科学与工程	35	6	10	17	0	0	1	1	0	0
57	082802	城乡规划	14	0	6	7	0	0	0	0	0	0
58	083001	生物工程	17	1	9	5	0	0	1	0	0	0
59	120102	信息管理与信息系统	16	2	6	8	0	0	0	0	0	0
60	120103	工程管理	12	0	4	7	0	0	0	0	0	0
61	120201K	工商管理	21	3	8	9	0	0	0	0	0	0
62	120202	市场营销	11	1	5	4	0	0	0	0	0	0
63	120203K	会计学	19	0	9	8	0	0	1	0	0	0
64	120204	财务管理	10	0	8	2	0	0	0	0	0	0
65	120402	行政管理	12	3	2	7	0	0	0	0	0	0
66	120701	工业工程	14	3	5	6	0	0	0	0	0	0
67	130201	音乐表演	14	1	6	4	2	0	0	0	0	0
68	130202	音乐学	23	5	8	9	0	0	0	0	0	0
69	130204	舞蹈表演	5	0	0	3	2	0	0	0	0	0
70	130401	美术学	26	2	9	13	0	0	0	0	0	0
71	130502	视觉传达设计	12	0	3	9	0	0	0	0	0	0
72	130503	环境设计	10	0	2	8	0	0	0	0	0	0

73	130505	服装与服饰设计	8	0	2	2	2	0	1	1	0	0
----	--------	---------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

说明： 在职称结构分类中不包含 31 个当年离职的教师。

附表 3:

各专业教师学位结构一览表

序号	专业代码	专业名称	总数	博士	硕士学士	无学位
1	020101	经济学	17	11	6	0
2	020301K	金融学	17	4	13	0
3	020401	国际经济与贸易	23	11	11	0
4	030101K	法学	31	10	20	1
5	030302	社会工作	14	8	5	0
6	040201	体育教育	21	2	19	0
7	040202K	运动训练	19	0	19	0
8	050101	汉语言文学	36	14	20	2
9	050201	英语	46	3	41	0
10	050207	日语	10	1	9	0
11	050209	朝鲜语	8	4	3	0
12	050303	广告学	15	5	10	0
13	070101	数学与应用数学	32	21	9	1
14	070102	信息与计算科学	18	12	6	0
15	070201	物理学	31	20	10	0
16	070301	化学	29	25	3	1
17	070302	应用化学	26	22	4	0
18	070504	地理信息科学	11	7	2	1
19	071001	生物科学	17	13	2	1
20	071002	生物技术	15	13	2	0
21	071201	统计学	17	12	5	0
22	080202	机械设计制造及其自动化	54	36	14	2
23	080203	材料成型及控制工程	28	20	8	0
24	080204	机械电子工程	20	10	9	0
25	080205	工业设计	14	6	7	1
26	080207	车辆工程	36	27	7	2
27	080301	测控技术与仪器	19	12	6	1
28	080401	材料科学与工程	39	27	11	0
29	080403	材料化学	17	14	2	1

30	080404	冶金工程	5	4	1	0
31	080407	高分子材料与工程	10	8	2	0
32	080501	能源与动力工程	25	18	6	1
33	080601	电气工程及其自动化	43	20	22	0
34	080602T	智能电网信息工程	7	7	0	0
35	080701	电子信息工程	18	8	10	0
36	080703	通信工程	19	8	11	0
37	080705	光电信息科学与工程	21	18	3	0
38	080714T	电子信息科学与技术	9	1	8	0
39	080801	自动化	26	12	13	0
40	080901	计算机科学与技术	37	15	22	0
41	080902	软件工程	33	12	21	0
42	080906	数字媒体技术	9	1	8	0
43	081001	土木工程	24	13	10	0
44	081201	测绘工程	18	14	4	0
45	081301	化学工程与工艺	41	29	9	1
46	081302	制药工程	8	8	0	0
47	081303T	资源循环科学与工程	10	6	4	0
48	081402	勘查技术与工程	13	13	0	0
49	081501	采矿工程	15	12	3	0
50	081503	矿物加工工程	11	7	3	1
51	081601	纺织工程	9	9	0	0
52	081801	交通运输	20	12	7	1
53	081802	交通工程	21	11	9	0
54	082302	农业机械化及其自动化	59	39	18	0
55	082502	环境工程	15	9	6	0
56	082701	食品科学与工程	35	32	3	0
57	082802	城乡规划	14	1	12	0
58	083001	生物工程	17	15	1	0
59	120102	信息管理与信息系统	16	8	8	0
60	120103	工程管理	12	0	11	0
61	120201K	工商管理	21	8	12	0

62	120202	市场营销	11	3	6	1
63	120203K	会计学	19	3	15	0
64	120204	财务管理	10	5	5	0
65	120402	行政管理	12	5	7	0
66	120701	工业工程	14	8	6	0
67	130201	音乐表演	14	1	12	0
68	130202	音乐学	23	1	20	1
69	130204	舞蹈表演	5	0	5	0
70	130401	美术学	26	0	23	1
71	130502	视觉传达设计	12	2	9	1
72	130503	环境设计	10	1	9	0
73	130505	服装与服饰设计	8	0	6	2

说明：在学位结构分类中不包含 31 个当年离职的教师。

附表 4：

各专业教师年龄结构一览表

序号	专业代码	专业名称	总数	35岁及以下	36-45岁	46-55岁	56岁及以上
1	020101	经济学	17	2	7	6	2
2	020301K	金融学	17	2	8	6	1
3	020401	国际经济与贸易	23	2	14	6	0
4	030101K	法学	31	3	14	13	1
5	030302	社会工作	14	3	4	5	1
6	040201	体育教育	21	2	11	8	0
7	040202K	运动训练	19	4	4	9	2
8	050101	汉语言文学	36	5	8	19	4
9	050201	英语	46	3	28	13	0
10	050207	日语	10	3	6	1	0
11	050209	朝鲜语	8	5	2	0	0
12	050303	广告学	15	2	8	5	0
13	070101	数学与应用数学	32	7	14	6	4
14	070102	信息与计算科学	18	6	9	2	1
15	070201	物理学	31	10	13	5	2
16	070301	化学	29	14	6	7	2

17	070302	应用化学	26	11	12	2	1
18	070504	地理信息科学	11	5	3	2	0
19	071001	生物科学	17	5	5	5	1
20	071002	生物技术	15	3	6	6	0
21	071201	统计学	17	3	8	6	0
22	080202	机械设计制造及其自动化	54	10	21	16	5
23	080203	材料成型及控制工程	28	7	9	10	2
24	080204	机械电子工程	20	3	10	6	0
25	080205	工业设计	14	2	9	3	0
26	080207	车辆工程	36	6	12	15	3
27	080301	测控技术与仪器	19	3	7	8	1
28	080401	材料科学与工程	39	12	11	10	5
29	080403	材料化学	17	5	8	2	2
30	080404	冶金工程	5	0	1	4	0
31	080407	高分子材料与工程	10	3	4	2	1
32	080501	能源与动力工程	25	7	11	5	2
33	080601	电气工程及其自动化	43	7	17	15	3
34	080602T	智能电网信息工程	7	3	2	1	1
35	080701	电子信息工程	18	4	7	7	0
36	080703	通信工程	19	5	6	8	0
37	080705	光电信息科学与工程	21	9	9	3	0
38	080714T	电子信息科学与技术	9	0	3	4	2
39	080801	自动化	26	3	12	8	2
40	080901	计算机科学与技术	37	5	18	12	2
41	080902	软件工程	33	6	19	6	2
42	080906	数字媒体技术	9	1	7	0	1
43	081001	土木工程	24	7	7	9	0
44	081201	测绘工程	18	7	6	3	2

45	081301	化学工程与工艺	41	19	12	6	2
46	081302	制药工程	8	8	0	0	0
47	081303T	资源循环科学与工程	10	3	3	2	2
48	081402	勘查技术与工程	13	5	6	2	0
49	081501	采矿工程	15	7	4	3	1
50	081503	矿物加工工程	11	5	3	2	1
51	081601	纺织工程	9	6	1	2	0
52	081801	交通运输	20	2	7	8	3
53	081802	交通工程	21	4	11	4	1
54	082302	农业机械化及其自动化	59	18	18	16	5
55	082502	环境工程	15	3	8	3	1
56	082701	食品科学与工程	35	14	14	6	1
57	082802	城乡规划	14	1	6	6	0
58	083001	生物工程	17	5	8	3	0
59	120102	信息管理与信息系统	16	3	10	3	0
60	120103	工程管理	12	0	11	0	0
61	120201K	工商管理	21	5	8	7	0
62	120202	市场营销	11	0	5	5	0
63	120203K	会计学	19	0	9	9	0
64	120204	财务管理	10	0	6	4	0
65	120402	行政管理	12	2	4	6	0
66	120701	工业工程	14	4	2	8	0
67	130201	音乐表演	14	3	5	4	1
68	130202	音乐学	23	1	10	9	2
69	130204	舞蹈表演	5	4	1	0	0
70	130401	美术学	26	1	12	11	0
71	130502	视觉传达设计	12	3	6	3	0
72	130503	环境设计	10	2	7	1	0
73	130505	服装与服饰设计	8	2	1	5	0

说明：在年龄结构分类中不包含 31 个当年离职的教师。

附表 5:

各专业学分比例情况一览表

序号	校内专业代码	校内专业名称	实践教学学分占总学分的比例	选修课学分占总学分的比例
1	0101	机械设计制造及其自动化	34.55%	6.74%
2	0102	材料成型及控制工程	26.16%	27.52%
3	0107	机械电子工程	30.43%	7.61%
4	0103	测控技术与仪器	27.87%	7.65%
5	0201	车辆工程	28.37%	8.63%
6	0205	能源与动力工程	28.69%	19.32%
7	0202	交通运输	30.35%	12.72%
8	0203	交通工程	28.80%	15.68%
9	0303	工业设计	29.53%	16.16%
10	0304	农业机械化及其自动化	27.17%	12.77%
11	0302	食品科学与工程	34.75%	17.31%
12	0401	电气工程及其自动化	28.06%	13.04%
13	0405	智能电网信息工程	33.33%	19.09%
14	0403	电子信息工程	29.21%	14.40%
15	0404	电子信息科学与技术	29.01%	14.40%
16	0402	自动化	28.33%	15.22%
17	0406	自动化(3+2)	25.00%	0.00%
18	0502	通信工程	34.94%	17.08%
19	0501	计算机科学与技术	36.75%	11.40%
20	0506	软件工程	40.30%	18.79%
21	0505	数字媒体技术	42.27%	17.13%
22	0801	化学	28.44%	20.18%
23	0804	化学(师范类)	30.70%	20.06%
24	0803	应用化学	42.38%	16.67%
25	0805	冶金工程	24.44%	18.97%
26	0832	冶金工程(3+2)	38.49%	11.68%
27	0802	化学工程与工艺	22.98%	20.81%
28	0831	化学工程与工艺(3+2)	38.36%	19.18%
29	0901	测绘工程	34.20%	11.30%

30	0902	土木工程	30.35%	19.89%
31	0904	工程管理	31.25%	14.38%
32	0905	城乡规划	42.94%	15.49%
33	0906	地理信息科学	23.20%	22.26%
34	1007	资源循环科学与工程	24.18%	14.01%
35	1006	勘查技术与工程	31.40%	18.73%
36	1081	采矿工程	30.80%	17.53%
37	1005	矿物加工工程	28.85%	10.16%
38	1001	环境工程	29.23%	16.31%
39	1101	材料科学与工程	31.82%	17.58%
40	1102	材料化学	32.73%	17.27%
41	1103	高分子材料与工程	30.30%	17.27%
42	0702	生物科学	26.68%	15.90%
43	0704	生物科学(师范类)	25.96%	19.47%
44	0703	生物技术	23.43%	18.86%
45	0705	制药工程	31.52%	20.00%
46	0701	生物工程	27.78%	15.56%
47	1201	数学与应用数学	20.72%	18.62%
48	1204	数学与应用数学(师范类)	23.76%	17.70%
49	1202	信息与计算科学	28.03%	20.30%
50	1203	统计学	25.75%	17.47%
51	1205	物理学	29.53%	16.55%
52	1207	物理学(师范类)	25.22%	11.03%
53	1208	光电信息科学与工程	29.09%	15.45%
54	1403	经济学	27.33%	20.19%
55	1402	金融学	16.62%	9.14%
56	1401	国际经济与贸易	19.43%	19.43%
57	1408	信息管理与信息系统	28.33%	11.67%
58	1405	工商管理	20.28%	12.78%
59	1407	市场营销	22.16%	13.30%
60	1404	会计学	21.78%	13.15%
61	1491	财务管理	15.93%	7.14%
62	1406	工业工程	21.47%	17.73%

63	1801	汉语言文学	28.39%	12.90%
64	1804	汉语言文学(师范类)	28.39%	12.90%
65	1802	广告学	25.69%	23.76%
66	2001	英语	21.84%	18.12%
67	2004	英语(师范类)	21.06%	18.01%
68	2002	日语	23.63%	14.68%
69	2003	朝鲜语	24.00%	18.71%
70	1601	法学	13.33%	16.67%
71	1605	行政管理	19.35%	17.74%
72	1603	社会工作	31.88%	15.26%
73	2101	美术学(师范类)	33.33%	24.60%
74	2103	视觉传达设计	18.06%	26.45%
75	2104	环境设计	18.06%	23.23%
76	2202	音乐表演	17.78%	33.89%
77	2201	音乐学	13.93%	25.07%
78	2204	音乐学(师范类)	11.02%	21.39%
79	2203	舞蹈表演	13.95%	22.32%
80	2301	体育教育	25.65%	24.52%
81	2302	运动训练	22.70%	32.79%
82	2403	纺织工程	31.59%	25.45%
83	2405	服装与服饰设计	29.39%	10.79%

附表 6:

各专业教授上课情况一览表

序号	专业代码	专业名称	主讲本科课程的本专业教授占本专业教授总数的比例	教授讲授本专业课程占本专业课程总数比例
1	020101	经济学	57.14%	13.33%
2	020301K	金融学	0.00%	2.27%
3	020401	国际经济与贸易	100.00%	11.54%
4	030101K	法学	100.00%	17.30%
5	030302	社会工作	100.00%	15.10%
6	040201	体育教育	100.00%	2.06%

7	040202K	运动训练	100.00%	19.19%
8	050101	汉语言文学	100.00%	15.79%
9	050201	英语	100.00%	6.90%
10	050207	日语	0.00%	0.00%
11	050209	朝鲜语	0.00%	0.00%
12	050303	广告学	0.00%	0.00%
13	070101	数学与应用数学	75.00%	18.92%
14	070102	信息与计算科学	100.00%	3.03%
15	070201	物理学	50.00%	5.88%
16	070301	化学	100.00%	10.20%
17	070302	应用化学	100.00%	9.10%
18	070504	地理信息科学	0.00%	1.75%
19	071001	生物科学	100%	14.00%
20	071002	生物技术	100%	14.00%
21	071201	统计学	100.00%	0.00%
22	080202	机械设计制造及其自动化	100.00%	25.00%
23	080203	材料成型及控制工程	100.00%	12.35%
24	080204	机械电子工程	75.00%	12.70%
25	080205	工业设计	0%	4.92%
26	080207	车辆工程	90.91%	17.72%
27	080301	测控技术与仪器	100.00%	12.73%
28	080401	材料科学与工程	100.00%	15.71%
29	080403	材料化学	100.00%	7.94%
30	080404	冶金工程	0.00%	0.00%
31	080407	高分子材料与工程	100.00%	17.19%
32	080501	能源与动力工程	83.00%	14.71%
33	080601	电气工程及其自动化	66.70%	3.45%
34	080602T	智能电网信息工程	0.00%	6.25%
35	080701	电子信息工程	50.00%	7.94%
36	080703	通信工程	100.00%	10.53%
37	080705	光电信息科学与工程	0.00%	4.41%
38	080714T	电子信息科学与技术	100	18.75%

39	080801	自动化	75.00%	18.18%
40	080901	计算机科学与技术	100.00%	15.79%
41	080902	软件工程	100.00%	6.25%
42	080906	数字媒体技术	0.00%	4.55%
43	081001	土木工程	100.00%	7.69%
44	081201	测绘工程	100.00%	18.00%
45	081301	化学工程与工艺	100.00%	20.00%
46	081302	制药工程	100.00%	0.00%
47	081303T	资源循环科学与工程	75.00%	16.95%
48	081402	勘查技术与工程	100.00%	8.82%
49	081501	采矿工程	100.00%	9.52%
50	081503	矿物加工工程	100.00%	8.06%
51	081601	纺织工程	100.00%	3.33%
52	081801	交通运输	100.00%	8.62%
53	081802	交通工程	100.00%	5.26%
54	082302	农业机械化及其自动化	66.60%	16.00%
55	082502	环境工程	100.00%	4.62%
56	082701	食品科学与工程	100.00%	11.30%
57	082802	城乡规划	0.00%	1.72%
58	083001	生物工程	100.00%	6.78%
59	120102	信息管理与信息系统	100.00%	23.29%
60	120103	工程管理	100.00%	12.00%
61	120201K	工商管理	100.00%	12.33%
62	120202	市场营销	100.00%	7.35%
63	120203K	会计学	0.00%	4.17%
64	120204	财务管理	0.00%	5.41%
65	120402	行政管理	100.00%	17.50%
66	120701	工业工程	100.00%	17.14%
67	130201	音乐表演	100.00%	12.21%
68	130202	音乐学	100.00%	26.72%
69	130204	舞蹈表演	0.00%	0.00%
70	130401	美术学	100.00%	15.38%
71	130502	视觉传达设计	0.00%	0.00%

72	130503	环境设计	0.00%	0.00%
73	130505	服装与服饰设计	0.00%	0.00%

附表 7:

各专业实践教学及实习实训基地情况一览表

序号	校内专业代码	校内专业名称	实践教学及实习实训基地数量
1	0101	机械设计制造及其自动化	3
2	0102	材料成型及控制工程	4
3	0103	测控技术与仪器	2
4	0107	机械电子工程	3
5	0201	车辆工程	4
6	0202	交通运输	3
7	0203	交通工程	1
8	0205	能源与动力工程	4
9	0302	食品科学与工程	11
10	0303	工业设计	6
11	0304	农业机械化及其自动化	9
12	0401	电气工程及其自动化	6
13	0402	自动化	4
14	0403	电子信息工程	3
15	0404	电子信息科学与技术	2
16	0501	计算机科学与技术	2
17	0502	通信工程	1
18	0505	数字媒体技术	1
19	0506	软件工程	4
20	0701	生物工程	5
21	0702	生物科学	2
22	0703	生物技术	2
23	0801	化学	13
24	0802	化学工程与工艺	11
25	0803	应用化学	14
26	0804	化学(师范类)	1

27	0902	土木工程	5
28	0904	工程管理	5
29	0905	城乡规划	3
30	0906	地理信息科学	5
31	1001	环境工程	4
32	1005	矿物加工工程	5
33	1006	勘查技术与工程	5
34	1007	资源循环科学与工程	3
35	1081	采矿工程	5
36	1101	材料科学与工程	10
37	1102	材料化学	8
38	1103	高分子材料与工程	7
39	1201	数学与应用数学	3
40	1202	信息与计算科学	2
41	1204	数学与应用数学(师范类)	3
42	1205	物理学	1
43	1401	国际经济与贸易	4
44	1402	金融学	5
45	1403	经济学	3
46	1404	会计学	6
47	1406	工业工程	2
48	1407	市场营销	2
49	1408	信息管理与信息系统	2
50	1491	财务管理	5
51	1601	法学	15
52	1603	社会工作	7
53	1605	行政管理	3
54	1801	汉语言文学	1
55	1802	广告学	2
56	1804	汉语言文学(师范类)	2
57	2001	英语	3
58	2101	美术学(师范类)	2
59	2103	视觉传达设计	2

60	2202	音乐表演	2
61	2204	音乐学(师范类)	2
62	2301	体育教育	11
63	2302	运动训练	1
64	2403	纺织工程	1
65	2405	服装与服饰设计	1
66	0405	智能电网信息工程	0
67	0406	自动化(3+2)	0
68	0805	冶金工程	0
69	0832	冶金工程(3+2)	0
70	0831	化学工程与工艺(3+2)	0
71	0901	测绘工程	0
72	0704	生物科学(师范类)	0
73	0705	制药工程	0
74	1203	统计学	0
75	1207	物理学(师范类)	0
76	1208	光电信息科学与工程	0
77	1405	工商管理	0
78	2004	英语(师范类)	0
79	2002	日语	0
80	2003	朝鲜语	0
81	2104	环境设计	0
82	2201	音乐学	0
83	2203	舞蹈表演	0

附表 8:

各专业毕业生毕业就业情况一览表

序号	校内专业代码	校内专业名称	毕业率	学位授予率	初次就业率	体质达标率
1	0102	材料成型及控制工程	96.97%	95.76%	93.94%	85.87%
2	0103	测控技术与仪器	98.09%	94.27%	94.27%	86.41%
3	0107	机械电子工程	91.86%	90.70%	94.19%	78.33%
4	0101	机械设计制造及其自动化	97.33%	97.33%	94.33%	83.29%

5	0201	车辆工程	91.07%	90.18%	88.39%	86.55%
6	0203	交通工程	91.95%	91.95%	98.85%	86.19%
7	0202	交通运输	96.51%	96.51%	91.86%	91.01%
8	0205	能源与动力工程	95.28%	93.70%	97.64%	81.87%
9	0303	工业设计	97.30%	97.30%	74.32%	88.39%
10	0304	农业机械化及其自动化	95.98%	95.09%	95.09%	85.22%
11	0302	食品科学与工程	98.47%	97.71%	95.42%	85.95%
12	0401	电气工程及其自动化	95.56%	95.56%	97.18%	80.64%
13	0403	电子信息工程	96.88%	96.88%	92.97%	73.10%
14	0404	电子信息科学与技术	92.35%	91.84%	95.92%	77.59%
15	0402	自动化	97.80%	97.80%	96.70%	84.26%
16	0501	计算机科学与技术	92.59%	91.36%	99.18%	77.03%
17	0506	软件工程	95.74%	94.19%	98.06%	88.40%
18	0505	数字媒体技术	95.12%	95.12%	100.00%	80.00%
19	0502	通信工程	96.36%	94.55%	98.79%	74.66%
20	0801	化学	97.17%	94.34%	94.34%	88.83%
21	0802	化学工程与工艺	94.39%	93.88%	94.90%	83.28%
22	0831	化学工程与工艺(3+2)	100.00%	100.00%	94.12%	
23	0805	冶金工程	88.33%	88.33%	90.00%	85.00%
24	0803	应用化学	97.16%	97.16%	85.11%	83.07%
25	0804	化学(师范类)	100.00%	97.22%	94.44%	94.44%
26	0901	测绘工程	100.00%	98.77%	97.53%	88.65%
27	0905	城乡规划	100.00%	100.00%	89.09%	93.73%
28	0906	地理信息科学	95.45%	93.94%	87.88%	95.45%
29	0904	工程管理	100.00%	100.00%	98.85%	96.46%
30	0902	土木工程	95.59%	94.61%	95.10%	85.68%
31	1081	采矿工程	98.41%	98.41%	93.65%	81.53%
32	1001	环境工程	94.19%	94.19%	90.70%	83.53%
33	1006	勘查技术与工程	92.00%	92.00%	94.67%	77.17%
34	1005	矿物加工工程	89.71%	89.71%	98.53%	89.75%
35	1007	资源循环科学与工程	97.50%	97.50%	95.00%	82.93%
36	1102	材料化学	95.65%	95.65%	100.00%	91.43%

37	1101	材料科学与工程	98.62%	98.62%	100.00%	78.86%
38	1103	高分子材料与工程	100.00%	100.00%	96.25%	85.00%
39	0701	生物工程	92.96%	92.96%	95.77%	91.53%
40	0703	生物技术	92.98%	92.98%	89.47%	89.66%
41	0702	生物科学	78.69%	78.69%	100.00%	85.94%
42	1201	数学与应用数学	94.12%	94.12%	94.12%	79.41%
43	1203	统计学	100.00%	100.00%	79.49%	91.32%
44	1202	信息与计算科学	91.36%	90.12%	97.53%	81.60%
45	1204	数学与应用数学(师范类)	95.12%	95.12%	100.00%	87.81%
46	1205	物理学	84.62%	84.62%	94.87%	84.61%
47	1208	光电信息科学与工程	91.55%	91.55%	90.14%	85.49%
48	1207	物理学(师范类)	100.00%	100.00%	97.30%	91.89%
49	1401	国际经济与贸易	94.02%	94.02%	89.74%	83.73%
50	1402	金融学	97.54%	97.54%	93.68%	74.87%
51	1403	经济学	97.52%	97.52%	92.56%	91.01%
52	1491	财务管理	95.18%	95.18%	98.80%	89.28%
53	1405	工商管理	95.24%	95.24%	90.48%	91.31%
54	1406	工业工程	96.69%	96.69%	98.35%	93.37%
55	1404	会计学	98.29%	98.29%	94.87%	93.28%
56	1407	市场营销	95.65%	95.65%	93.91%	91.17%
57	1408	信息管理与信息系统	97.44%	97.44%	97.44%	81.82%
58	1802	广告学	98.73%	98.73%	84.81%	87.30%
59	1801	汉语言文学	98.15%	98.15%	92.59%	88.08%
60	1804	汉语言文学(师范类)	98.77%	98.77%	87.65%	93.79%
61	2003	朝鲜语	96.67%	96.67%	96.67%	95.84%
62	2002	日语	98.15%	98.15%	94.44%	81.45%
63	2001	英语	96.60%	96.60%	97.28%	84.70%
64	2004	英语(师范类)	100.00%	100.00%	100.00%	93.34%
65	1601	法学	97.56%	97.56%	98.05%	90.69%
66	1605	行政管理	100.00%	100.00%	94.94%	90.05%
67	1603	社会工作	95.65%	95.65%	97.10%	86.96%
68	2104	环境设计	98.00%	98.00%	94.00%	68.89%

69	2103	视觉传达设计	99.17%	99.17%	93.39%	90.48%
70	2101	美术学(师范类)	97.83%	97.83%	93.48%	90.00%
71	2202	音乐表演	91.67%	91.67%	100.00%	91.84%
72	2204	音乐学(师范类)	88.89%	88.89%	97.78%	83.34%
73	2302	运动训练	93.91%	93.91%	96.52%	
74	2301	体育教育	99.35%	99.35%	99.35%	
75	2403	纺织工程	100.00%	100.00%	98.21%	92.82%