

山东理工大学

2020-2021 学年本科教学质量报告



目 录

第一部分	本科教育基本情况.....	1
一、	人才培养定位、目标及服务面向.....	1
二、	本科专业设置情况.....	1
三、	在校学生情况.....	3
四、	本科生源质量情况.....	3
第二部分	师资与教学条件.....	5
一、	师资队伍数量及结构.....	5
二、	本科生主讲教师情况.....	7
三、	教师发展与服务.....	8
四、	教学经费投入情况.....	8
五、	教学用房、设备及图书情况.....	9
六、	信息资源及其应用情况.....	9
七、	社会资源.....	10
第三部分	教学建设与改革.....	12
一、	课程思政情况.....	12
二、	专业建设与人才培养模式改革.....	12
三、	课程建设与课堂教学改革.....	15
四、	教学研究与改革.....	15
五、	实践教学情况.....	16
六、	第二课堂.....	17
七、	学生创新创业教育.....	19
第四部分	专业培养能力.....	22
一、	专业培养目标与人才培养方案.....	22
二、	专业教学条件建设.....	22
三、	专业人才培养情况.....	23
第五部分	质量保障体系.....	27
一、	人才培养中心地位落实情况.....	27
二、	教学质量保障体系建设.....	27
三、	日常教学监控及运行.....	29
四、	本科教学基本状态分析.....	30
五、	专业评估与专业认证情况.....	30
第六部分	学生学习效果.....	32
一、	学风与学习效果.....	32

二、学生指导与服务.....	34
三、学生毕业与学位授予.....	36
四、学生就业与发展.....	36
五、其他与本科教学质量相关数据.....	42
第七部分 特色发展.....	43
一、紧密对接行业产业，加强应用型人才培养机制建设.....	43
二、深入推进教学信息化改革，不断提升课程教学效果.....	43
第八部分 存在的问题及整改情况.....	45
一、2019-2020 学年存在的主要问题及采取的整改措施.....	45
二、2020-2021 学年存在的主要问题.....	46
附件 1：本科教学质量报告核心数据一览表.....	47
附件 2：本科教学质量报告支撑数据.....	49

第一部分 本科教育基本情况

一、人才培养定位、目标及服务面向

（一）学校办学定位

1.发展目标定位

总体发展目标：特色鲜明、优势学科国内一流、国际上有一定影响的高水平教学研究型大学。

学科专业定位：以工为主、理工结合、文理渗透、多学科协调发展，积极发展新兴学科、交叉学科。

2.学校类型定位

办学类型定位：教学研究型大学。

办学层次定位：以本科教育为主体，积极发展研究生教育，根据国家和社会需要开展继续教育和职教师资培养培训。

（二）人才培养目标及服务面向

人才培养目标：着力培养有社会责任、有创新精神、有专门知识、有实践能力、有健康身心的应用型高级专门人才（简称“五有”人才）。

服务面向定位：立足区域，贴近行业，自觉对接国家重大发展战略，着力服务山东省“八大发展战略”和新旧动能转换“十强”产业，主动适应行业企业需求，创新引领区域经济社会发展，为国家、区域及行业提供人才和智力关键支撑。

二、本科专业设置情况

学校现有 75 个本科专业，2021 年招生专业 72 个。2021 年音乐表演、资源循环科学与工程、勘查技术与工程 3 个专业停招。美术学、体育教育等 2 个专业为师范类招生专业，化学、生物科学、数学与应用数学、物理学、汉语言文学、英语、音乐学等 7 个专业为师范/非师范类兼招专业。机械设计制造及其自动化、计算机科学与技术、环境设计等 3 个专业兼有中外合作办学资格，软件工程、微电子科学与工程、金融学、信息管理与信息系统等 4 个专业兼有校企合作招生资格。

75 个本科专业涵盖工学、理学、经济学、管理学、文学、法学、教育学、艺术学等 8 个学科门类，已形成“以工为主、理工结合、文理渗透、特色鲜明”多学科协调发展的学科专业布局。其中工学专业 41 个占 54.6%、理学专业 8 个占 10.7%、文学专业 5 个占 6.7%、法学专业 2 个占 2.7%、经济类专业 3 个占 4.0%、管理类专业 7 个占 9.3%、教育学专业 2 个占 2.7%、艺术学专业 7 个占 9.3%。

表 1 学校专业设置情况一览表

学院	专业	学院	专业
机械工程学院	机械设计制造及其自动化	生命与医药学院	生物工程
	材料成型及控制工程		生物科学
	测控技术与仪器		生物科学(师范类)
	机械电子工程		制药工程
交通与车辆工程学院	车辆工程	数学与统计学院	信息与计算科学
	交通运输		统计学
	交通工程		数学与应用数学
	能源与动力工程		数学与应用数学(师范类)
农业工程与食品科学学院	农业机械化及其自动化	物理与光电工程学院	物理学★
	工业设计		物理学(师范类)
	食品科学与工程		光电信息科学与工程
	新能源科学与工程		微电子科学与工程
电气与电子工程学院	电气工程及其自动化	经济学院	国际经济与贸易
	自动化		经济学
	电子信息工程		金融学
	智能电网信息工程		工商管理
计算机科学与技术学院	计算机科学与技术	管理学院	市场营销
	通信工程		会计学
	软件工程		信息管理与信息系统
	数字媒体技术		工业工程
	数据科学与大数据技术		财务管理
化学化工学院	化学工程与工艺	文学与新闻传播学院	汉语言文学
	化学		汉语言文学(师范类)
	化学(师范类)		广告学
	冶金工程	外国语学院	英语
应用化学	英语(师范类)		
测绘工程	日语		
建筑工程学院	土木工程	法学院	朝鲜语
	城乡规划		法学
	工程管理		行政管理
	地理信息科学		社会工作
资源与环境工程学院	环境工程	美术学院	视觉传达设计
	采矿工程		环境设计
	矿物加工工程		美术学(师范类)
	资源循环科学与工程★	音乐学院	音乐学(师范类)
	勘查技术与工程★		音乐学
	资源勘查工程		音乐表演★
材料科学与工程学院	材料科学与工程	体育学院	体育教育(师范类)
			运动训练
	材料化学	鲁泰纺织服装学院	纺织工程
高分子材料与工程	服装与服饰设计		

注：标★的 2021 年当年不招生

三、在校学生情况

截至 2021 年 9 月 30 日,全日制在校生总规模为 38241 人,其中全日制本科在校学生数为 34345 人,专科在校生数为 214 人,硕士研究生 3088 人,博士研究生 144 人,留学生 380 人,预科生 70 人,全日制本科在校生占在校生总数的 89.8%。本学年共有 185 名学生转专业,占全日制本科在校学生数的比例为 0.54%。出国交流本科学生 30 人,2021 年来校留学生 375 人。

四、本科生源质量情况

2021 年是山东省高考综合改革落地第二年,学校根据社会需求、专业发展、“专业+学校”志愿填报招生模式和 2020 年招生情况,继续实行专业和专业类两种模式招生,并对部分招生专业计划进行了适度调整,压减校企合作办学专业计划,增加省外招生计划 110 人,第二学士学位面向本校毕业生招生,全校 72 个本科专业(类)面向全国 29 个省(市、自治区),共录取 8880 人,其中夏季普通高考录取 8499 人(省内:6423 人,省外:2076 人),体育单招录取 120 人(含免试录取 1 人),第二学士学位录取 22 人,“3+2”转段专升本录取 168 人,预科转入 71 人。理学、工学共录取 6165 人,占比 69.43%,体现了理工特色。

2021 年,部分专业继续在河南、甘肃、吉林、江西、宁夏、四川等 6 个省份本科一批招生,招生计划共计 398 人,其中河南省全部为本科一批次招生录取。

省内本科录取情况(夏季高考):

山东省内普通类本科招生专业(类)共计 65 个,录取人数 5463 人。最低分 497 分(位次 155455)比 2020 年录取最低分 507 分(位次 156991)提高了 1536 个位次;平均分 520 分(位次 109774)较 2020 年录取平均分 532 分(位次 110794)提高了 1020 个位次。

省属公费师范生录取 100 人,录取最低分 528(位次 95061)较 2020 年提高了 42632 个位次。

校企合作办学专业 4 个,录取人数 160 人,录取最低分 498 分,最低分位次 154693,较 2020 年提高 14131 个位次。

中外合作办学普通类本科专业 2 个,录取人数 160 人,最低分 485 分,最低分位次 185009,较 2020 年提高 10386 个位次。

音乐、舞蹈、美术等艺术类招生专业(含方向)共计 9 个,录取人数 420 人。美术类、舞蹈类专业实行统考,音乐、舞蹈类(服装表演方向)专业实行校级联考,美术类按综合成绩投档录取,音乐、舞蹈类按专业成绩投档录取。美术类录取最低分较 2020 年提高了 558 个位次,音乐、舞蹈类第一年实行全省联考、统考,生源充足,质量明显提升。

体育类专业生源质量小幅提升。体育类专业录取 120 人，录取最低分 603.68（位次 1798）比 2020 年提高了 155 个位次。

省外本科录取情况（夏季高考）：

2021 年省外共录取 2076 人，较 2020 年增加 110 人，北京、上海、天津、浙江、海南、湖南、湖北等综合改革 13 省市录取 669 人（含艺术类 35 人），非综合改革省份录取理工类 1144 人、文史类 158 人、艺术类 105 人。整体生源质量较 2020 年稳中有升。

综合改革类：录取最低分分别高出本科线，北京 71 分、重庆（物理类 75、历史类 105）、福建 90 分、广东（物理类 102、历史类 79）、海南 99 分、河北（物理类 33、历史类 89）、湖北（物理类 116、历史类 86）、湖南（物理类 85、历史类 64）、江苏（物理类 87、历史类 54）、辽宁（物理类 182、历史类 108）、上海 50 分、天津 68 分、浙江 55 分。

在实施传统高考的 15 个省份中，相比 2020 年，学校录取最低分位次在甘肃、广西、贵州、吉林、内蒙古、山西、陕西、四川、云南等 9 个省份有提升，其中云南省提升最大，提高 16735 个位次。本科二批次录取分数分别超当地二本线，安徽（理工 78 分，文史 42 分）、甘肃（理工 100 分，文史 66 分）、广西（理工 110 分，文史 107 分）、贵州理工 53 分、黑龙江（理工 129 分，文史 92 分）、吉林（理工 114 分，文史 114 分）、江西（理工 57 分，文史 64 分）、内蒙古（理工 88 分，文史 95 分）、宁夏文史 73 分、山西（理工 79 分，文史 80 分）、陕西（理工 84 分，文史 84 分）、四川（理工 83 分，文史 68 分）、新疆（理工 16 分，文史 1 分）、云南理工 68 分。

第二部分 师资与教学条件

一、师资队伍数量及结构

为全面贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，深入贯彻落实中共中央、国务院印发的《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》和《深化新时代教育评价改革总体方案》，建设特色鲜明、优势学科国内一流、国际上有一定影响的高水平教学研究型大学，围绕优势学科强化和人才工作优先发展战略，遵循教师成长发展规律，紧扣立德树人根本任务，学校大力实施高水平师资队伍建设计划，出台了“十四五”师资队伍发展规划。规划对标学校发展目标，创新高层次人才引育机制，引育一批领军人才、拔尖人才、青年才俊，确保师资队伍数量充足、结构合理、特色鲜明，与教育教学、优势特色学科建设相匹配。

（一）师资队伍数量及结构

学校现有 1925 名专任教师，师资队伍中具有正高级专业技术职务者 285 人、副高级专业技术职务者 754 人，具有博士学位的 1151 人。拥有双聘院士 4 人、俄罗斯自然科学院外籍院士 2 人、法国欧洲科学、艺术与人文学院院士 1 人、格鲁吉亚国家科学院外籍院士 2 人、山东省“一事一议”引进顶尖人才 1 人、国家重点工程人才 9 人、“万人计划”领军人才 2 人、长江学者特聘教授 1 人、国家有突出贡献中青年专家 3 人、新世纪百千万人才工程国家级人选 6 人、享受国务院特殊津贴人选 19 人；中科院“百人计划”2 人、教育部新世纪优秀人才支持计划 2 人；泰山系列人才 18 人、山东省有突出贡献中青年专家 25 人；省级教学名师 7 人，特聘教授 70 人。

1. 职称结构

学校拥有专任教师 1925 人，其中教授（或相当专业技术职务者）285 人、副教授（或相当专业技术职务者）754 人，具有高级专业技术职务教师的比例为 54%。

表 2 师资队伍职称结构

教师	教授（或相当专业技术职务者）		副教授（或相当专业技术职务者）		讲师（或相当专业技术职务者）		其他	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例
1925	285	15%	754	39%	818	42%	68	4%

2. 学位结构

专任教师队伍中具有博士学位的 1151 人，硕士学位的 643 人，具有硕士及以上学位的占师资比例的 93%。

表 3 师资队伍学位结构

教师	博士		硕士		学士及其它		硕士以上合计	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例
1925	1151	60%	643	33%	131	7%	1794	93%

3. 年龄结构

专任教师队伍中 45 岁及以下青年教师 1295 人，比例为 67%。青年教师成了师资队伍的主体，成为教学、科研、学科建设的骨干力量。

表 4 师资队伍年龄结构

教师	35 岁及以下		35—45 岁		46—55 岁		56 及以上	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例
1925	873	45%	422	22%	233	12%	185	10%

现有专任教师 1925 人，聘请校外教师 604 人，折合教师数为 2227 人，折合在校生数为 45230.3 人，生师比为 20.31: 1。

表 5 生师比

本专 科生	硕士生	博士生	留学生	预科生	业余 学生数	函授生	折合 在校生 数	专任 教师	外聘 教师	折合 教师数	生师比
34345	3088	144	380	70	352	35632	45230.3	1925	604	2227	20.31: 1

(二) 师资队伍建设政策及措施

紧紧围绕高水平大学和高水平学科建设，主要从深化师德师风建设、加大高层次人才引育力度、提升教师发展能力、加强教学科研团队建设、改革教师考核评价等方面，深化人才人事制度改革，形成有利于激发教师队伍创新活力的体制机制，实施高水平师资队伍建设计划。

集聚高层次人才，引领高质量发展。修订《山东理工大学引进高层次人才实施办法》，严把引进人才师德师风关，集聚人才政策资源优先保障，依托上级重点人才工程项目积极引才，创新引进海内外高层次人才方式方法，精准柔性引进急需紧缺高层次人才，紧紧围绕优势学科和博士点培育学科建设方案，精准实施领军人才和青年拔尖人才“双引”计划。

注重提升教师发展能力，强化人才和团队双育行动，不断提升教师职业素养和能力。着力提升青年教师素质能力，推出“稷下青蓝”行动，通过举行“稷下

青蓝沙龙”等活动，构建青年教师发展支持体系，着力提升青年教师素质能力，促使青年教师“青出于蓝而胜于蓝”。修订完善高层次人才“双百工程”实施办法，充分发挥双百人才引领和支撑作用，重点培育学科骨干人才和青年人才，稳定现有人才队伍，激发人才创新活力。本年度遴选双百工程人才 41 人，其中第二层次 6 人，第三层次 10 人，第四层次 25 人。实施高水平教学科研团队建设支持办法，凝聚建设合力，培育不同层次的优秀教学科研团队，带动各学科师资队伍互融共进。刘永启获“山东省优秀科技工作者”荣誉称号，易维明教授领衔的生物质能源与材料教师团队入选“山东省高校黄大年式教师团队”。

改革体制机制，优化制度设计，不断完善教师评价改革。修订《山东理工大学教师专业技术岗位评聘工作实施办法（试行）》，坚持以德为先，将师德表现作为教师岗位评聘的首要条件，克服“五唯”倾向，突出教育教学能力和业绩评价导向，坚持客观、公平、公正、公开的原则，创新评聘条件“1+1+X”模式设计，实现了教师分学科、分类型的科学评价。评聘工作历时两个多月顺利完成，共有 313 人报名，教师系列晋升教授 25 人，晋升副教授 108 人，晋升讲师 32 人，辅助系列晋升正高级 6 人，副高级 18 人。

2021 年是学校“十四五”规划开局之年，围绕高水平大学和高水平学科建设，在“高端引领、整体开发、服务发展”方针引领下，紧扣立德树人根本任务，教师评价改革不断完善，教师发展能力显著提升，师资队伍水平显著提升，为促进学校高等教育水平的整体提升、聚焦优势学科提供强劲动力。下一步，我们将不断推进师德师风建设长效机制；深化评价改革，注重教师能力提升；突出目标引领，做好教师服务保障；聚焦重点发力，贯彻政策执行落地，力争建设一支政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的新时代高素质专业化创新型师资队伍。

二、本科生主讲教师情况

学校把教授（副教授）为本科生上课的数量和质量均纳入教师岗位考核任务，要求教授（副教授）为本科生授课，落实“以本为本”，推进“四个回归”，把本科教育放在人才培养的核心地位。

本学年，学校共开设本科生通识教育必修课、通识教育选修课、专业课 2,737 门、9,006 门次。教授（副教授）讲授本科课程门数 1,921 门，占总课程门数的 70.2%；总门次数为 4,253 门次，占本科课程总门次数的比例为 47.2%。学校承担本科教学的具有教授职称的教师有 249 人，主讲本科课程的教授比例为 88.01%。正高级职称教师承担的课程门数为 444 门，占总课程门数的 16.2%；课程门次数为 800 门次，占开课总门次的 8.9%。教授职称教师承担的课程门数为 442 门，占总课程门数的 16.1%；课程门次数为 789 门次，占开课总门次

的 8.8%；副高级职称教师承担的课程门数为 1,517 门，占总课程门数的 55.4%；课程门次数为 3,553 门次，占开课总门次的 39.5%。副教授职称教师承担的课程门数为 1,479 门，占总课程门数的 54.0%；课程门次数为 3,464 门次，占开课总门次的 38.5%。

学校现有在职省级教学名师 7 人，本学年主讲本科课程的省级教学名师 7 人，占比为 100%。

三、教师发展与服务

依托教师发展中心，学校搭建起教师服务与发展平台，教师职业化和专业化发展得到了有效促进，中心开展的研究、指导、培训等服务措施逐渐得到规范和提升，教师自觉投入教学、潜心研究教学的积极性显著提高。2020-2021 学年，为 148 名青年教师配备了导师，全程指导青年教师各个教学环节；进一步完善校级青年教师教学比赛规则，更加注重参赛教师的日常教学投入，共有 49 名教师在校级讲课比赛中获奖、36 名教师在校级教学设计比赛中获奖；同时 8 名教师参加山东省第八届高校青年教师教学比赛，获得一等奖 2 名，二等奖 1 名，优秀奖 5 名；9 名教师参加山东省第一届教师教学创新大赛，获得二等奖 2 人，三等奖 1 人。奥琦玮信息科技（北京）有限公司在学校设立了奥琦玮优秀教师奖，用于奖励致力于基础课教学的教师，2020-2021 学年共有 5 名教师获得第五届奥琦玮优秀教师奖、1 名教师获得优秀教师提名奖；4 名教师获得理学奖教金、8 名教师获得理学奖教金提名；新增山东理工大学教师发展培训项目 10 项，丰富教师发展培训专家库；推荐参加教育部马工程重点教材示范培训班教师 9 人。评选出校级教学团队 8 个，省级教学名师 3 人。

配合山东省教育厅、山东省高师中心承办省属高校教师岗前培训，线上培训省内新进教师 600 人；学校采用“请进来，走出去”的方式，多元化培养和提升教师教学能力，为教师创建交流、实践和学习机会，继续实施名师名课示范计划，鼓励骨干教师到名校进修助课、到企业开展实践锻炼，不断提高教师的专业水平和素质。共举办名师名课活动 27 场，组织教学沙龙 33 场次，校外专家报告 6 场。共派出 20 名教师到国内名校进修助课和实践锻炼。

四、教学经费投入情况

教学作为培养学生的最主要的手段，教学经费必须有相对稳定的保证措施，树立人才培养的经济核算概念，建立人才培养质量与经济投入的对应关系，学校按照“统一领导、分级管理、财力集中、财权下放、财权与事权相结合”的财务管理体制，切实推进内涵式高质量发展，坚持优先保障教学运行、教学改革和教学基础条件建设，积极筹集资金，教学经费投入逐年增加，为培养高质量本科人

才提供了坚实的资金保障。2018年学校出台的《山东理工大学学院经费核定暂行办法》，为切实保障本科教学的中心地位提供了制度保证。在人员经费不断增加的情况下，学校预算优先安排本科生培养经费，不断加大专项教学经费投入，2020年围绕本科学生教学中心地位共投入11040.06万元，生均3214.46元。其中，本科教学日常运行投入8198.32万元，生均本科教学日常运行支出2372.27元；本科专项教学经费投入2841.74万元，生均本科专项教学支出827.41元；本科实验运行经费投入1470.71万元，生均本科实验经费428.22元；本科实习经费投入517万元，生均本科实习经费150.53元。

五、教学用房、设备及图书情况

学校总占地面积 2368194.79 平方米，校舍建筑总面积 1167574.14 平方米，运动场面积 132759.69 平方米，绿化用地面积为 737070 平方米。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 546982.23 平方米，生均教学行政用房 14.30 平方米，其中教室面积 100715 平方米，实验室及实习场所面积 289221.76 平方米，生均实验室面积 2.93 平方米，拥有学生食堂面积为 34618.75 平方米，学生宿舍面积为 328414.64 平方米，体育馆面积 11662 平方米。

截止 2020 年 12 月 31 日，学校教学科研仪器设备资产总值 70960.33 万元（其中当年新增教学科研仪器设备值为 12719.93 万元），生均教学科研仪器设备值为 15688.67 元。

学校图书馆现有逸夫图书馆和东校图书馆两座馆舍，馆舍面积 51891 平方米（含院系资料室），阅览座位 4436 个。截至 2021 年 9 月，共有纸质图书 340.79 万册，电子图书 101.34 万册，电子期刊 56.19 万册，学位论文 686.31 万册，生均纸质图书数 75.35 册。2020 年（自然年）当年新增纸质图书 39568 册，全日制在校生生均新增纸质图书 1.03 册。受新冠肺炎疫情疫情影响，本科生均图书流通量 1.01 册次。2020-2021 学年，自助借还系统成功实施，图书馆服务模式实现重大转型升级；开放了 4 个高质量的学术研讨室，为学校教学科研团队提供优质服务。信息管理研究院成立于 2021 年 1 月，其前身是 2003 年成立的科技信息研究所，是学校人文社科研究重点基地、山东省首个情报学硕士点所在单位。

六、信息资源及其应用情况

学校校园网骨干带宽为万兆，千兆到楼宇，有线及无线网络覆盖教学科研区、办公管理区和学生宿舍区，网络接入信息点数量 15,950 个。校园网出口带宽 6,144Mbps，办公区、教学区可支持 50,000 用户同时在线。学校数据中心拥有高性能物理服务器 34 台，共计 68 颗 CPU，8TB 内存，440TB 存储容量，满足 500

台虚拟机运行规模。学校电子邮件系统用户数 74,900 个。管理信息系统数据总量 181GB。学校信息化工作人员 23 人。学校大力建设智慧校园平台，建立了面向全校师生的“网上服务大厅”，集成了校园一卡通等 30 多个面向师生的管理系统及应用服务，实现对全校各类信息系统基础数据和共享数据的统一管理，为教学、科研、管理提供强大的信息化支持。针对常态化疫情防控工作需要，智慧校园平台部署了健康信息采集和专项调查问卷模块，开发了师生离校请假和校外人员来访审批等线上应用，利用数字校园 APP 实现教室、食堂、图书馆等公共场所扫码就坐，以信息化技术手段为学校总体工作特别是教学工作提供了坚实保障。

学校不断加强数字化资源建设，目前已建成 71T 数字化教学资源，有 41 门课程上线山东省高等学校在线开放课程平台。学校在线教育综合平台集成了课程建设、资源共享、在线测试、网上作业、答疑讨论、签到、投屏等功能。迄今为止，学校在线教育综合平台有效总访问量超过 2 亿人次，日均访问量达 18 万人次。广大任课教师基于学校在线教育综合平台或山东省在线开放课程平台，利用在线小测、在线讨论、网上沙龙等形式进行线上线下混合式教学，一批有特色、多元的线上教学模式蔚然形成，提升了学校的线上教学水平，提高了教学质量。

学校秉承“用数据说话，为决策服务”的宗旨，从工作实际的需求出发，注重开展信息资源的数据分析工作，挖掘各种数据信息的变化规律和变化趋势，为教学单位提高教学效果和教育质量，为行政部门提升服务水平和工作效率，特别是为学校进行科学决策，提供了强有力的支撑。

七、社会资源

扎实推进山东理工大学“一人双岗”计划，不断完善高层次人才挂职企业“科技副总”工作机制。启动《2020 年度山东理工大学党委书记人才工作项目》，出台《山东理工大学教师“一人双岗”暂行实施办法》。广泛征集各级政府及行业企业需求，选聘科技副总 240 余人，服务企业科研攻关、团队建设与技术创新。广泛组织教师深入服务企业对接交流，先后与 485 家企业签订横向合同。

学校积极推进校城融合九大工程建设，完成 2020 年度淄博市校城融合发展工作。启动淄博市、沂源县、周村区校城融合项目立项建设工作，获批支持资金 1750 万元。学校与企业联合共建研发机构 5 个。组织学院教师参加淄博市新材料论坛、淄川第 13 届专家行等合作交流活动 10 余项。获批山东省先进陶瓷创新创业共同体，获批省工程实验室 1 个，新能源汽车协同中心成为省示范中心。大学科技园入驻企业 42 家，研发投入 3600 万元。学校服务社会办公室获批“山东省新旧动能转换综合试验区建设先进集体”称号。

深入淄博、德州、菏泽 3 市 10 区县 12 个乡镇的贫困点开展需求对接，征集立项 30 个科技扶贫助农项目，组建 200 余人专家团队开展项目建设，组织新型

农业经济主体培训及农业农村管理培训人数 1000 人以上，深受当地政府和百姓好评；部分项目获批省科技特派员计划支持项目，产生良好收益。

第三部分 教学建设与改革

一、课程思政情况

加强思政课程建设与改革力度，推进“互联网+”思政教育改革。加强课程思政省级示范中心建设，修订《山东理工大学全面推进课程思政建设的实施意见》文件，立项建设 54 项课程思政教育教学改革项目，建立健全“三全育人”机制，形成“多元互动、知行合一”思政育人体系。

扎实推进马克思主义理论研究和建设工程重点教材在我校的统一使用工作：一是提高思想认识，加强组织领导。学校全面推进“马工程”重点教材的统一征订和使用。把“马工程”重点教材作为思政课唯一使用教材，切实做好“马工程”重点教材统一使用工作；二是开展日常检查，构建长效机制。实行“马工程”重点教材使用情况动态跟踪管理，掌握重点教材使用动态，不定期对“马工程”教材使用情况进行检查；三是加强宣传推广，健全培训体系。积极参加教育部培训，完善省、校二级培训体系，综合运用传统媒体和新媒体，拓宽培训渠道，加大任课教师培训力度。每年通过举办全省高校哲学社会科学骨干教师培训班、高校青年教师教学基本功比赛等方式，指导帮助教师尽快熟悉和驾驭教材，增强重点教材的影响力。

二、专业建设与人才培养模式改革

自 2020 年以来，学校按照《一流本科专业建设实施方案》重点构建校级、省级、国家级一流本科专业三级建设体系，以“工作专班”的形式继续强化落实教育教学重点工作，不断强化优势特色专业建设和创新人才培养模式改革。近年来，学校不断加强本科教育内涵建设，强化人才培养中心地位，不断改善师德师风，调整优化专业结构和布局，改革教学模式与考核方式，确保人才培养质量持续提升。

（一）持续完善和落实人才培养方案

2010-2021 学年，学校出台了《关于 2021 版本科人才培养方案制订的指导意见》，按照“坚持立德树人，提升专业育人水平”“明确专业定位，聚焦一流专业建设”“对接社会需求，推进‘四新’改革实践”“强化学为中心，突出能力培养导向”的原则，对照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，根据工程教育专业认证要求和师范类专业认证要求，结合区域经济发展和学生发展要求，进一步修订完善本科专业人才培养方案，明确培养目标和毕业要求，不断优化课程体系结构，创新人才培养模式，提升人才培养国际化水平，强化实践教

学体系，深化创新创业教育，加强五育并举教育，不断优化人才培养体系。

表 6 2021 级本科人才培养方案（按学科划分）学分统计一览表

学科	必修课学分比例(%)	选修课学分比例(%)	实践教学学分比例(%)	学科	必修课学分比例(%)	选修课学分比例(%)	实践教学学分比例(%)
经济学	72.50	27.50	30.00	理学	81.38	18.62	25.61
法学	51.15	81.53	18.47	工学	86.99	13.01	28.58
教育学	69.24	30.76	22.16	管理学	74.17	25.83	24.04
文学	80.99	19.01	18.67	艺术学	75.73	24.27	21.74

（二）多元化构建人才培养格局和体系

学校继续鼓励各个专业积极探索和实践多元化“专业+”复合型人才培养模式，积极探索产业学院建设，不断增强专业特色。继续深化卓越工程师、CDIO、卓越律师、拔尖创新实验班等人才培养模式改革，不断加强新工科建设和新文科建设力度。推进校企校地深度融合，紧密结合区域经济社会发展需求，调整专业方向和培养模式，开展国际化合作，为社会发展提供人才支撑。

1. 卓越人才培养模式

学校是教育部首批卓越工程师教育培养计划试点单位，在多年融入山东制造业强省建设的基础上，在机械设计制造及其自动化、计算机科学与技术、采矿工程、土木工程、能源与动力工程、农业机械化及其自动化等 6 个专业积极进行工程教育人才培养新模式改革，培养“强实践、能管理、善创新”的未来优秀工程师。学校依托优势专业和理工科教学资源，强化学生法律职业伦理教育和实务技能培养，构建了应用型卓越法律人才培养的课程体系，建设了高水准的教学科研实习基地，探索实践了“学校-实务部门”联合培养机制，全方位培养应用型法律人才。

2. 拔尖人才创新实验班

学校设立了“万哲先院士数学实验班”，2014 年以来按照“厚基础、宽视野、强能力”的原则，以学生的数学研究能力提升为导向，培养学生现代数学思维和终身学习意识，在培养方案中增加专业能力提升、名师名家讲座、暑期学校、素质拓展等模块，使其数学知识面及知识结构达到知名高校同等水平，同时提升学生的人文素质和科学素养，逐步成长为数学学科及相关学科领域的优秀人才。

3. 新工科创新实验班

为更好地服务山东省新旧动能转换重大工程，对接“十强”产业和八大发展战略，本学年继续在测控技术与仪器（智慧医疗仪器方向）、车辆工程（新能源汽车方向）、制药工程（绿色制药方向）等专业进行新工科建设，实施“工程技术+管理能力+商业意识+人文素养”的新工科教育模式。

4. 校企合作人才培养模式

围绕山东省新旧动能转换确定的“十强”产业和淄博市新旧动能转换重大工程实施规划，学校以产业需求为导向，继续加强产教融合的广度和深度，与山东全通网融科技有限公司、青软创新科技集团股份有限公司开展校企合作办学，合作共建金融学（金融服务外包方向）、信息管理与信息系统（移动互联应用方向）、软件工程（大数据方向）、数据科学与大数据技术、微电子科学与工程专业，校企双方共同制定和实施人才培养方案，推动教育链、人才链、创新链和产业链融合贯通，为地方经济转型与发展提供人才保障和智力支撑。

5. 国际化人才培养模式

学校与爱尔兰利莫瑞克大学合作的计算机科学与技术专业、机械设计制造及其自动化专业，与韩国建国大学合作的环境设计专业，积极引进国外先进的师资和教学资源，鼓励中外教师合作指导学生毕业设计，使用原版英文专业教材，继续探索国际化人才培养模式。法学专业积极推进教育国际化进程，组织在校生赴国外短期交流，学习本专业的国外课程。与美国布鲁克林法学院签署合作办学协议，与新西兰怀卡托大学、澳大利亚纽卡斯尔大学签署“3+1+1”合作办学协议，实现了师生交流、教师科研合作、国际化课程建设等全面合作。

6. 特色产业学院建设

2021年，学校与歌尔股份有限公司签约共建现代产业学院，携手打造融人才培养、科学研究、技术创新、企业服务、学生创业等功能于一体的示范性人才培养实体，旨在深化产教融合、创新校企合作模式，为提高产业竞争力和汇聚发展新动能提供人才支持和智力支撑，着力打造人才培养品牌，为同类本科高校建设提供可复制、可推广的新模式和新范本。在协议10年有效期内，双方将共建“歌尔实验班”、推进新工科建设、开发校企合作课程、共建工程实习实训中心、共建教学团队。

（三）不断优化和调整专业结构布局

围绕办学定位和服务面向，根据社会发展需求和学生发展需求，学校持续进行专业结构优化调整。定期检查评估各专业建设情况，不断推进专业内涵建设，形成专业特色鲜明，以工为主、理工结合、文理渗透、多学科协调发展的学科专业布局。通过增设、置换、调整、淘汰等方式，使学校的本科专业数稳定在70个左右。本学年，在2020年新增新能源科学与工程、微电子科学与工程和资源勘查工程3个专业基础上，组织申报了智能制造工程、新能源汽车工程、人工智能和地理空间信息工程4个专业，专业结构更加合理。

目前，学校共有农业机械化及其自动化、车辆工程、机械设计制造及其自动化、电气工程及其自动化、交通运输等5个国家级特色专业，机械设计制造及其

自动化、计算机科学与技术、采矿工程 3 个教育部“卓越工程师教育培养计划”试点专业，农业机械化及其自动化、能源与动力工程、土木工程 3 个省级卓越工程师培养计划试点专业，测绘工程、矿物加工工程、化学工程与工艺、自动化等 14 个省级品牌特色专业，车辆工程、电子信息工程 2 个专业入选省级专业发展支持计划，以机械设计制造及其自动化、车辆工程、电气工程及其自动化、国际经济与贸易等为核心专业的 8 个专业群入选山东省高水平应用型立项建设专群，以机械设计制造及其自动化、车辆工程、化学工程与工艺、农业机械化及其自动化为核心专业的 4 个专业群入选山东省服务新旧动能转换专业对接产业项目。学校 17 个专业被确定为国家级一流本科专业建设点，8 个专业被确定为山东省一流本科专业建设点。

三、课程建设与课堂教学改革

坚持学生中心、成果导向和持续改进的理念，深入推进课程教学改革，学校 2021 继续按照《一流本科课程建设实施方案》，树立课程建设新理念，推进课程改革创新，实施课程评价，严格课程管理，夯实课程教学团队，提高教师教学能力，完善以质量为导向的课程建设激励机制，形成多类型、多样化的教学内容与课程体系。本学年学校致力于构建宽基础、多方向、重发展、适应性强的课程体系，采取“试点+立项”的形式，重点建设基础课程和专业核心课程，着力推进在线开放课程、虚拟仿真实验课程等建设。依托课程教学团队进行课程内容更新，教学模式、教学方式方法改革，考核方式方法改革。按照专业认证的标准和要求，及时更新课程教学大纲和考核大纲。目前，学校有国家级一流课程 7 门，省级一流课程 46 门，国家级精品课程 5 门，省级精品课程 43 门，省级在线开放课程联盟上线 41 门，校内 SPOC1635 门。

学校注重教材建设与服务，采取措施鼓励和支持教师编写高质量、有特色的教材，严格执行教材编写与审批程序。本学年立项建设教材 31 项，修订或新出版教材 22 部，评选第四届校级优秀教材 22 部，拥有国家级规划教材 31 部，省级教材 9 部。严格执行《教材管理办法》，优先选用各级规划教材、优秀教材和获奖教材，鼓励选用近三年出版的新教材，拒绝选用劣质教材，相关课程严格按照上级主管部门关于“马工程”重点教材统一选用的要求，确保优质教材进课堂。高度重视教材管理信息化建设，教材管理信息化水平、服务质量稳步提高。

四、教学研究与改革

2020-2021 学年，学校继续深化实施教育教学综合改革，不断优化校级教学研究与改革项目，激励教师积极进行教育教学改革与实践，持续提升教学质量。本学年，学校获批教育部产学研合作协同育人项目 225 项；校级本科教学研究与改

革项目立项 203 项，其中一流本科课程建设与培育项目 62 项，基础课程建设项目 11 项，课程思政教育教学改革项目 54 项，新工科建设与人才培养模式改革项目 25 项，新文科研究与改革实践项目 10 项，教材研究与开发项目 20 项，实践教学研究与建设项目 21 项。本学年获批省级一流本科课程 30 门，获批省级大中小学思政课“金课”2 门，省级普通本科教育课程思政示范课程 10 门，学校课程思政教学研究中心获批省级普通高等教育课程思政教学研究示范中心。通过立项建设，激励广大教师继续深化课程教学改革，挖掘课程思政元素，积极改进教学方式方法，实施多元化考核，加大过程考核力度，严格课堂管理，严把“考试关”，积极引导适应“课内-课外”“线上-线下”的学习方式，提高自主学习的积极性和主动性，进一步加强教学效果，不断提升课堂教学质量。

近年来，学校人才培养中心地位和学生主体地位更加突出，人才培养模式改革、学分制改革和课程教学改革不断深化，育人环境进一步改善，教学资源进一步丰富，质量保障与监控体系进一步完善，打造一批省内领先、国内知名的优势特色专业，建设一支德才兼备的高水平师资队伍，培育一批优秀教育教学成果，为培养“五有”人才奠定坚实的基础。

五、实践教学情况

（一）深入推进实验教学改革

学校建立了实验仪器设备精准投入机制，不断优化资源配置，改善实验条件。2020 年投入 4848.14 万元加强重点实验教学平台建设和实验室改造。不断调整实验人员结构配置，现有实验技术人员 112 人，具有高级职称 77 人，所占比例为 68.8%，具有硕士及以上学位 61 人，所占比例为 54.5%。不断优化调整实验课程，本学年本科生开设实验的专业课程共计 684 门，其中独立设置的专业实验课程 53 门。深入推进信息技术与高等教育实验教学的深度融合，不断加强虚拟仿真实验教学项目建设，本学年有 5 门课程被认定为山东省虚拟仿真实验教学一流本科课程。

（二）深化产教融合与实习基地建设

深化产教融合，逐步提高行业企业参与办学程度，充分调动企业参与产教融合的积极性和主动性，逐步建立政产学研用“五位一体”合作的长效机制。目前，学校建有 40 个产教融合示范基地，建有工程实训中心、电工电子实训中心、11 个科技创新实践基地及“大红炉”大学生创业基地；建设校外实习、实训基地 374 个。在实习过程中，各专业按照实习实训教学要求进行精益化管理，采用“校友邦”实习管理平台实现了全过程管理、监控与评价，强化过程检查、监督，实习结束后学生进行集中答辩汇报，督导人员全程参与，提高了实习教学效果。通过实习管理平台，实现了学校与实习现场的实时联系、学生实习动态的实时监控

以及指导教师对学生的实时督导,及时解决学生在实习过程中面临的问题和困难,不断增强学生对知识技能的获得感和满足感。

（三）强化师范生实践教学与职业技能实训

加强师范生实践教育工作,建立并践行“三位一体”协同育人模式,积极推进与地方政府、中小学的“三位一体”协同育人机制建设。加强师范类学生过程管理,强化实习支教“双导师”制。本学年有 47 名学生定向新疆喀什开展为期一学期的实习支教活动;另有 725 名师范生在山东省 16 个地市开展为期一学期的实习支教活动,其中公费师范生 118 人为首次派出。

积极构建全方位、立体化、多层次师德养成教育体系,加强师范生教育情怀主题教育,将师范生技能水平训练与师德养成教育工作同步推进。鼓励师范类学生积极参加各类各层次比赛竞赛,调动参赛学生和指导教师的积极主动性,推动专业建设不断向前发展。在 2021 年第九届山东省师范类高校学生从业技能大赛中,学生积极参与,获得一等奖 5 项,二等奖 2 项,三等奖 8 项。

（四）加强毕业设计过程管理与质量监控

严把毕业出口关,继续强化对毕业设计(论文)过程管理,提高本科生毕业设计(论文)质量,实现了毕业设计(论文)从选题、开题、撰写、中期检查、论文答辩等环节的全过程线上管理,强化了指导教师的主体责任,每个环节督导员都亲临现场检查指导。2020-2021 学年已全面启用“中国知网”大学生毕业设计(论文)管理系统,效果良好。继续推进学术诚信建设,对 2021 届本科毕业生的毕业设计(论文)全部进行了文字复制比检测,培养了学生严谨的学习态度,提高了学生对毕业设计(论文)的重视程度和毕业设计(论文)的总体质量。2021 届毕业生评选出校级优秀毕业设计(论文)167 篇。

六、第二课堂

秉承以学生为本的宗旨,为促进学生全面发展,学校积极搭建学生成长成才平台,深入推进落实《“第二课堂成绩单”实施办法》,紧密结合学校“五有”人才培养目标设计第二课堂活动内容,将第二课堂成绩单纳入学校人才培养方案,促进第一课堂与第二课堂有机结合。鼓励学生举办特色品牌活动,设置第二课堂毕业学分要求,促进学生有目的、有计划、有组织地参与第二课堂活动,全面提升在校学生综合素质。

（一）思想引领扎实有效

坚持“日常教育+专项教育+X”的思想教育模式,结合五四、七一、十一以及党的十九届五中全会召开等节点,组织团员青年学习习近平总书记“七一”重要讲话精神、党的十九届五中全会精神等,开展“请党放心,强国有我”“设定初心 争做‘五有’人才”等主题团日活动;组织团员青年开展“学党史、强信

念、跟党走”学习教育，推出专题微信近 300 期；组织团员青年参与团中央“青年大学习”第九季至第十二季共 40 期网上主题团课学习，学习成绩位于山东省前列；组织第十一期“青年先锋”学生骨干培训班，青马学员开展“以青马之声·颂百年荣光”献礼建党百年活动和中国共产党的精神谱系宣讲活动，推出“青马学员说”党史团课 4 期；依托青年讲师团推出精品团课 2 期；组织开展“中国梦·新时代·跟党走”师生宣讲作品征集活动等 9 项。

（二）社会实践亮点纷呈

2021 年暑期社会实践在疫情防控常态化形势下，紧紧围绕学校“五有”人才培养目标，坚持以“五化”——宣传动员立体化、组织设计系统化、安全教育精细化、实施推进项目化、实践成效多样化全面提升社会实践活动的育人成效。学校共组建暑期社会实践团队 1943 支，其中立项校级精品团队 63 支，立项重点团队 265 支，参与人数达 14485 人。4 支团队入选“青年中国行”全国百强，另有 3 支团队入选其他实践专项活动。

（三）志愿服务全面推进

2021 年招募 100 名志愿者参与“鲁港经济合作洽谈会”志愿服务，选拔 50 名志愿者参与服务“第二十一届 robotex 世界机器人大赛”，出色地完成了志愿服务工作。重点打造“快乐（COLO）马甲”大学生志愿服务品牌，促进志愿服务项目与专业深度融合，目前体育学院、资源与环境工程学院已分别开展大学生体育活动志愿服务、教室文明志愿服务等活动。选拔“铁路春运志愿者”等市级活动志愿者 100 余人，组织青年志愿者协会 80 余人进行暑期支教志愿服务活动，践行“奉献、友爱、互助、进步”的志愿服务精神，鼓励全体在校师生为志愿服务贡献出自己的一份力量。招募选拔 26 名品学兼优的毕业生成为学校 2021 年西部计划志愿者，招募数量在省内高校中名列前茅。

（四）校园文化丰富多彩

按照“校级活动精品化、届次化，院级活动特色化、群众化，社团活动个性化、常态化”的思路，围绕“五有”人才建设指向鲜明、功能明确的校园文化体系，持续抓好科技文化艺术节、走进“大家”等传统品牌，实施“校园文化精品培育计划”，打造“理工美育坊”等一批具有时代特征、凸显校园特色、符合青年特点的校园文化活动新品牌，不断优化文化育人工作格局，助力学校美育建设。以“献礼建党百年，开启稷下新篇”为主题，分 3 个篇章举办科技文化艺术节(2021)活动 13 项，持续打造校园品牌文化活动名片；组织开展了“感动校园学生人物寻访活动”等校园文化品牌活动，努力构建大学文化活动的品牌体系。

（五）学生社团繁荣发展

截至目前，学校共有各类学生社团 156 个（其中创新创业类 15 个，思想政

治类 8 个，文化体育类 51 个，学术科技类 42 个，志愿公益类 26 个，自律互助类 14 个），每年注册会员 2 万人次，开展各类活动千余项，参与人数 3 万人次。2020 年，学校社团评出“明星社团”10 个、“优秀社团”30 个、“社团新秀”15 个。学校持续推进社团活动内涵提升及“一团一品”建设，举办“庆国庆、迎中秋”学生社团活动 21 项，举办学生社团文化节（2020）活动 38 项，学生社团发展呈现出“百花齐放，百团争艳”的良好局面。为加强学生社团组织建设，在 102 个学生社团成立团支部，承担政治理论学习、研究社团重要事项等职责，充分发挥思想引领作用。

七、学生创新创业教育

一年来，创新创业学院紧盯“五有”人才培养目标，以提升学生创新精神、创业意识和创新创业能力为着力点，以激发教师和学生创新创业内生动力为重点，持续深化创新创业教育改革，育点拓面、示范引领，协同联动、深度融合，探索构建校城融合背景下“能力递进式”创新创业教育模式，完善课程、活动、竞赛、实践、研究“五位一体”创新创业教育体系，合力推动“双创”工作再上新台阶。

（一）加强制度建设，完善创新创业教育机制

强化落实《关于深化创新创业教育的实施方案》，落实创新创业教育联席会议制度，以制度建设为牵引，修订完善关于创新创业教改立项、学生竞赛、团队培育、导师管理等各项制度。出台《大学生创新创业训练计划项目管理办法（试行）》，完成学校 2021 年创新创业竞赛目录（本科）修订工作。省教育厅网站以《山理工构建“五位一体”模式 培养学生创新精神》为题，对我校创新创业教育工作开展情况及经验做法予以介绍。

（二）加强“双创”教育研究，推进课程创新

组织开展创新创业教育改革研究。继续完善校城融合背景下“能力递进式”双创教育模式，推进创新创业“通识课程+双创融合式课程+实践课程+专门课程”体系建设。创新方法基础课纳入 2021 年人才培训体系，新立项创新方法试点课程、创业思维试点课程、青年博士专项等 33 项。加强专创教改课程建设，形成一批“以 TRIZ 工具融入为特色，以创新方法应用为核心、以多种方法融入并存”的特色课程。联合超星集团举办教学创新方法暨创新创业教育改革研讨会，面向全国高校推介我校专创融合教育教学工作经验。获批教育部教指委项目、协同育人项目各 1 项，省级教学培育项目、面上项目、重点项目各 1 项，发表研究论文 14 篇。

（三）加强创新创业师资队伍建设和提升创新创业师资专业化水平

加强协同创新研究中心、创业研究中心两个机构及教师队伍建设，举办 4 期创新创业师资培训班，举办创新方法培训 10 场，培训师资 300 余名，选派 42

名教师外出培训，新聘校外创新创业导师 19 名，打造专创融炉教师工作沙龙，举行工作研究 20 次，筹建创新创业教育工作指导专家库，确定第一批成员 22 人。

（四）完善学生创新创业竞赛管理体系

坚持以赛促创、以赛促学、以赛促练，修订《山东理工大学大学生创新创业竞赛管理办法》，更新《山东理工大学 2021 年竞赛目录》。联合相关学院、部门重点抓“互联网+”、“挑战杯”、数学建模、大学生英语等国家级重点竞赛，在获奖数量、质量上取得新的突破。在第六届中国国际“互联网+”大赛中成绩优异，荣获国金 1 项（实现零的突破）、国铜 1 项，第七届“互联网+”大学生创新创业大赛山东省赛获得 6 金 8 银，3 个项目进入国赛，成绩居省属高校前列，创学校历史最好成绩。学校重点赛事获国家级奖励 169 项、392 人次。举行大学生创新创业竞赛表彰会，对 2020 年度国家级重点赛事获奖者、优秀组织和个人等予以表彰奖励，营造“敢闯会创、红炉火旺”的浓厚氛围。

（五）优化创新创业实践平台

加强大红炉众创空间的管理和运营，健全分阶段、全过程、一站式指导服务体系。完成第九批 18 个项目入驻；孵化出首个国家高新技术企业——萌芽科技；京东少东家项目落地大红炉，目前有 2 个项目营收过千万，10 个项目营收过百万。依托学院创新创业实践基地（实验室）、大红炉众创空间、大学科技园，完善三级创新创业孵化链。依托学院新建创业实验室 3 个，实现学院创新创业实践基地和创业实验室全覆盖；与山东方达电子商务园、华能辛店电厂等企业共建创新创业实践基地 77 个。强化“大创计划”目标管理，加强项目立项、结项管理规范，完成 2020 年项目结项验收、优秀项目展评以及 2021 年国家级、省级、校级立项建设工作，2021 年省级以上大创项目评审工作，2021 年新立项重点项目和一般项目共计 364 项，推荐省级以上项目 120 项，省级以上立项 103 项，其中国家级 49 项，比去年翻了一翻，立项率 85.8%，居山东省高校前列。

（六）完善创新创业活动体系，加强创新创业成果展示交流

打造创业精品活动，做好创客大巴、创业沙龙、创新创业论坛等品牌活动，加强创新创业成果展示和交流，营造浓厚的创新创业文化氛围。推出双创达人说 10 期，创业项目辅导 7 场，创业论坛 8 期，创新创业沙龙 3 次，创客大巴 6 次，项目路演对接会 2 场，创新创业成果展 1 次。遴选出 2 个项目代表山东理工大学参加第 56 届高博会高校创新创业成果展，其中一项获得山东省优秀科技成果转化项目。

（七）打造拔尖创新创业人才培养新模式

坚持学生中心、导师指导、项目驱动、持续发展，选拔不同年级学生形成相

对稳定、梯次合理、可持续的创新创业团队，共组织开展智能机器人创新创业实践班、萌芽创想创新创业实践班、IntelGDP 创新创业实践班、齐学人工智能创新创业实践班、新零售创新创业实践班、专利创新创业实践班、短视频直播创新创业实践班、数学建模创新创业实践班、ACM 创新创业实践班、智能电子设计创新创业实践班、创业精英班等 11 个跨学院、跨学科、跨专业的校企协同育人创新创业实践班。

第四部分 专业培养能力

一、专业培养目标与人才培养方案

（一）人才培养目标定位与社会人才需求适应性

学校作为山东省重点建设的理工科大学，以培育英才、探索真知、服务社会、文化传承创新为己任，提出“五有”人才培养总目标。这既符合党的教育方针，符合国家和区域经济社会发展要求，又符合学校发展目标定位。学校根据人才培养的总目标，结合经济社会发展对专业人才的需求，不断强化人才培养中心地位，构建通识教育与专业教育相结合，“知识、能力、素质”三位一体的人才培养体系。各学院以学生成长成才为导向，以学生为中心，将学生的全面发展与个性发展紧密结合，将价值塑造、能力培养和知识传授有机统一。各专业根据学校办学定位、专业培养标准、社会需求和学生发展需求，经过充分调研，进一步明确本专业的人才培养目标、培养标准和毕业要求，不断完善人才培养方案，优化课程体系，持续提升人才培养质量。

（二）人才培养方案特点

为进一步深化教育教学改革，优化人才培养过程，创新人才培养模式，提高人才培养质量，学校启动 2021 版人才培养方案修订工作。各专业在充分调研的基础上，根据高等学校本科专业类教学质量国家标准和专业认证标准，按照“坚持立德树人，提升专业育人水平”“明确专业定位，聚焦一流专业建设”“对接社会需求，推进‘四新’改革实践”“强化学为中心，突出能力培养导向”的原则，明确培养目标和毕业要求，优化课程体系结构，创新人才培养模式，提升人才培养国际化水平，强化实践教学体系，深化创新创业教育，加强五育并举，形成结构合理、特色鲜明的人才培养体系。各专业根据指导意见，深入研究课程之间的逻辑关系，改革教学内容、教学方法和教学评价，促进素质教育与专业教育的有机融合；提高选修课和实践教学学分比例，加强实践教学体系和第二课堂体系建设及创新创业教育，不断增强学生创新精神，提高实践动手和创新创业能力。坚持学生中心、成果导向和持续改进的理念，创新人才培养过程，细化设计“五有”人才培养路径，逐步构建深度融合的“五有”人才培养体系和持续改进的质量保障体系。

二、专业教学条件建设

（一）教师数量和结构

学校拥有专任教师 1925 人，聘请校外教师 604 人，其中教授（或相当专业

技术职务者) 285 人、副教授(或相当专业技术职务者) 754 人, 具有高级专业技术职务教师的比例为 54%。专任教师队伍中具有博士学位的 1151 人, 硕士学位的 643 人, 具有硕士以上学位的占师资比例的 93%。教师队伍中 45 岁及以下青年教师 1,295 人, 比例为 67%。

(二) 教学经费投入

2020 年, 学校围绕本科人才培养中心地位共投入 11040.06 万元, 生均 3214.46 元。其中, 本科教学日常运行投入 8198.32 万元, 生均本科教学日常运行支出 2372.27 元; 本科专项教学经费投入 2841.74 万元, 生均本科专项教学支出 827.41 元; 本科实验运行经费投入 1,470.71 万元, 生均本科实验经费 428.22 元; 本科实习经费投入 517 万元, 生均本科实习经费 150.53 元。

(三) 教学资源

教室条件建设方面, 现有可用教室 100715 平方米, 其中, 智慧教室 13174 平方米。实验室及实习场所面积 289221 平方米。拥有体育馆面积 11,662 平方米。拥有运动场面积 132,759.69 平方米。

教学设备方面, 学校现有教学科研仪器设备资产总值 70960.33 万元, 其中当年新增教学科研仪器设备值为 12719.93 万元, 生均教学科研仪器设备值为 15688.67 元。

图书资源方面, 学校图书馆现有逸夫图书馆和东校图书馆两座馆舍, 馆舍面积 51392 平方米(含院系资料室), 阅览座位 4,436 个, 共有纸质图书 340.79 万册, 电子图书 101.34 万册, 电子期刊 56.19 万册, 学位论文 686.31 万册, 生均纸质图书数 75.35 册。

信息资源方面, 学校校园网骨干带宽为万兆, 千兆到楼宇, 有线、无线覆盖办公区、教学区和学生宿舍区, 可支持 50,000 用户同时在线。为学校信息化核心应用特别是数字校园平台建设提供安全、可靠的系统支持服务。

三、专业人才培养情况

(一) 坚持“五育”并举, 提升人才培养质量

为做好“立德树人”根本任务, 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人, 学校成立了“五育”专班。“五育”专班认真学习党中央、国务院《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》以及教育部、教育厅相关文件精神, 逐项梳理有关要求, 并逐步落实在教育教学工作和人才培养全过程。

2020-2021 学年, 学校成立了思想政治理论课课堂管理领导小组和工作小组,

指导思想政治理论课教师开展教学研究、教学改革、教学团队建设等工作，推进思想政治理论课课程建设；系统设计并持续完善培养目标、毕业要求、课程体系、教学内容，将学科前沿成果、人工智能、大数据、云计算、区块链等新内容、新技术纳入现有课程教学体系，进一步优化知识体系；在修订课程教学大纲时，进一步明确了体育课程教学目标与所面向专业的毕业要求及毕业要求内涵观测点的对应关系，明确了体育课程各个知识模块、知识点对应的课程目标；立项建设了《美术鉴赏》《艺术导论》《舞蹈鉴赏》等全校公共美育类课程，明确课程建设负责人根据美育教育要求组织团队加强课程建设，面向本科生开课，根据开课情况持续改进课程建设质量；出台《山东理工大学新时代劳动教育实施方案》，通过劳动教育，使学生能理解和形成马克思主义劳动观，体会劳动创造美好生活，具备胜任专业工作的劳动实践能力、创新创业能力，在实践中发现新问题和创造性解决问题的能力，形成良好的劳动习惯。

（二）以专业建设为抓手，强化课程体系建设

通过落实落细《一流本科专业建设实施方案》和《一流本科课程建设实施方案》，坚持“统筹规划、分步建设”的原则，调整专业人才培养目标，优化人才培养方案，加强专业认证推进力度，加大教学资源建设力度，加大高层次人才引进与培养力度，创新协同育人机制，积极实施拔尖创新人才培养计划，以学生中心、成果导向和持续改进的理念，深入推进课程教学改革，完善以质量为导向的课程建设激励机制，形成多类型、多样化的教学内容与课程体系，力争在国家级及省级一流本科专业建设以及五类一流本科课程建设方面取得重大突破。

各专业按照学校要求，按照工学类专业建议学分 170~180，理学类（含理学师范类）专业建议学分 160~170，其他类（含非理学师范类）专业建议学分 150~160 的整体规划，突出学生中心，围绕专业认证标准和要求，合理设置课程体系，全面分析课程体系对毕业要求的支撑度，突出知识传授的系统性、能力培养的连贯性、素质提升的全程性，将学生的全面发展与个性发展相结合，将知识、能力和素质培养有机统一，培养多样化人才。课程体系包括通识教育类、学科基础类、专业教育类、实践教学类、创新创业教育类。此外，师范类专业还设置教师教育类、师范生职业技能类课程。

（三）教授授课情况

本学年，学校共开设本科生通识教育必修课、通识教育选修课、专业课 2,737 门、9,006 门次。教授（副教授）讲授本科课程门数 1,921 门，占总课程门数的 70.2%；总门次数为 4,253 门次，占本科课程总门次数的比例为 47.2%。学校承担本科教学的具有教授职称的教师有 249 人，主讲本科课程的教授比例为 88.01%。正高级职称教师承担的课程门数为 444 门，占总课程门数的 16.2%；

课程门次数为 800 门次，占开课总门次的 8.9%。教授职称教师承担的课程门数为 442 门，占总课程门数的 16.1%；课程门次数为 789 门次，占开课总门次的 8.8%；副高级职称教师承担的课程门数为 1,517 门，占总课程门数的 55.4%；课程门次数为 3,553 门次，占开课总门次的 39.5%。副教授职称教师承担的课程门数为 1,479 门，占总课程门数的 54.0%；课程门次数为 3,464 门次，占开课总门次的 38.5%。

（四）实践教学及实习基地

学校构建了“三层次、六模块、全过程”的实践教学体系，本年度投入 4848.14 万元加强重点实验教学平台建设和实验室改造，本学年本科生开设实验的专业课程共计 684 门，有 5 个实践类项目获得校级资助，建有 40 个产教融合示范基地，工程实训中心、电工电子实训中心、11 个科技创新实践基地及“大红炉”大学生创业基地。建设校外实习、实训基地 374 个。学校积极探索实践教学组织管理模式，强化学生实践能力和创新能力的培养，全面实施“五个一”素质提升工程，不断提升实践教学管理水平，实践教学改革取得了显著成效。在 2021 年第九届山东省师范类高校学生从业技能大赛中，学生积极参与，获得一等奖 5 项，二等奖 2 项，三等奖 8 项。对本科毕业生的毕业设计（论文）全部进行了文字复制比检测，严格毕业论文质量和水平，评选出校级优秀毕业设计（论文）167 篇。

（五）创新创业教育

学校围绕学校“一精神”“一规划”，紧盯“五有”人才培养目标任务，着力推进制度建设、平台建设、教育教学、赛事组织、实践锻炼和工作研究等重点工作，不断健全“双创”教育制度体系，推进实施《深化创新创业教育改革实施方案》，扎实推进课程建设与教改工作，认真开好《创新方法》《公益创业》《职业生涯规划》等课程，稳步提升创新创业竞赛成绩，一大批国家级和省级创新创业训练计划项目脱颖而出，不断加强创新创业师资队伍建设，聘请成功的创业企业家、行业专家为兼职导师，不断丰富拔尖创新创业人才培养方式，先后建设了萌芽创想创新创业实践班、机器人创新创业实践班、3D 创新创业实践班等 11 个创新创业实践班，逐步形成了课程、活动、竞赛、实践、研究“五位一体”创新创业教育模式和“苗圃-孵化器-加速器”三级创新创业孵化链，学生创新精神、创业意识和创新创业能力得到有效提升。

（六）学风管理

学校明确教师在学风建设中的主导地位，发挥课堂的主阵地作用，通过《教师课堂教学规范》《学生课堂文明守则》等加强课堂管理。通过举办科技文化艺术节、读书节、“我爱我师”评选活动、“挑战杯”创新创业大赛、“稷下大讲

堂”、励志讲坛等活动，浓郁校园文化氛围，促进优良学风建设。组织优秀师德标兵、教学名师报告会，组建学生学风建设宣讲团，开展优秀学生事迹宣讲会，通过宣传媒体、公寓厅廊文化、网络等渠道大力宣传优秀教师和优秀学生，发挥身边典型的示范作用。定期召开学风建设动员大会和主题班会，与班级签订《学风建设承诺书》《诚信考试承诺书》，强化班级建设，开展优良学风班级、宿舍评选和“一对一”重点帮扶等活动，营造了浓厚的学习氛围。依托学生学习与发展指导中心，精心打造优秀的学业咨询团队，聘请优秀教师为学生提供学业和发展指导。各学院通过设立学生学习与发展指导室、成立教授咨询工作室、组织教授（博士）与本科生结对子等形式加强师生活动与交流。

第五部分 质量保障体系

一、人才培养中心地位落实情况

学校始终坚持党的教育方针，紧紧围绕立德树人根本任务，按照“领导重视教学、经费保障教学、政策强化教学、师资支撑教学、科研促进教学、管理服务教学、舆论支持教学”的基本思路，认真贯彻落实全国教育大会和新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，以工程教育专业认证为抓手，以校内专业评估促进专业建设，把人才培养质量作为衡量办学水平的最重要指标，继续深化教育教学综合改革，创新人才培养模式，完善协同育人机制，把思想政治工作和创新创业教育贯穿教育教学全过程，着力培养“五有”人才，人才培养中心地位得到进一步落实。

学校党委常委会、校长办公会多次召开专题会议，研究师资队伍建设、本科专业评估和专业认证、教学质量监控与保障体系建设、创新创业教育、本科教育教学综合改革和人才培养等工作，切实发挥顶层设计和组织协调作用。综合研判疫情防控形势，调整完善新冠肺炎疫情防控（应急处置）工作领导小组，发布了《关于做好春季学期疫情防控工作的通知》，出台了《2021年秋季学期疫情防控工作方案》，修订了《关于教授、副教授为本科生授课的规定》等制度文件，确保正常教育教学秩序，为提升人才培养质量、建设特色鲜明的专业、建立客观有效的学生评价体系提供制度保障。充分发挥人才培养与教学指导专门委员会作用，对学校人才培养与教学工作中的重要事项进行决策、评定、审议、咨询和指导，促进学校人才培养和教学工作科学发展。定期召开教学工作会议，及时研究解决教学工作中的新情况、新问题，理清教学工作的思路，提出加强教学工作的措施，不断提升“五有”人才培养质量。

2020-2021 学年，每学期开学第 1 周，校领导分别到学校各个教学楼了解教师上课和学生到课情况，深入学生课堂听课看课，与任课教师、学生进行交流和讨论，为持续提升教育教学质量营造了良好氛围。坚持校领导联系学院制度，本学年校领导深入教学一线开展专题调研，参加联系学院党政联席会议，多次与师生座谈交流，及时倾听、了解、解决学院教学工作中的问题。

二、教学质量保障体系建设

学校坚持把提高教育教学质量作为生命线，以全面质量管理理论为指导，以基于培养过程和培养结果的质量标准研究为重点，积极探索人才培养质量标准，对专业人才、课堂教学、实践教学、学生毕业等质量标准进行了明确规定，不断

完善“计划、执行、检查、纠正”循环控制过程，逐渐构建起独具特色的全过程、闭环式教学质量保障与监控体系，持续提升人才培养质量。

（一）教学质量标准建设

1. 专业人才质量标准建设

根据高等学校本科专业类教学质量国家标准和专业认证标准，结合学校人才培养方案修订指导意见，各个专业根据专业建设现状、专业改革要求，按照专业准入标准、专业建设标准和专业评价标准的要求，全面制定各专业人才培养标准，建立动态、融会贯通和可持续发展的课程体系。

2. 课堂教学质量标准建设

为规范课堂教学行为，强化课堂教学效果，本学年开展了修订教学大纲工作，从课程性质与任务、课程教学目标、课程基本信息和内容要求、教学建议等方面对课堂教学质量标准进行了界定，完成了课程的教学大纲制定、修订和论证工作。

3. 实践教学质量标准建设

为规范实践教学过程，强化实践教学效果，学校围绕实践教学培养计划中的核心要素，针对毕业设计（论文）、实验、实习、实训、课程设计等实践环节，采用实践课程与毕业生知识、能力和素质关联矩阵图的形式，完成了实践课程质量标准的制定工作。

4. 学生毕业质量标准建设

学校按照《学生学籍管理规定》，采用学分制绩点对学生的学习总量和学习质量进行管理，对学生学习年限、选课、成绩考核、学分标准等做出明确规定，在弹性学制内按要求审核毕业、结业、肄业、学位授予等资格。按照《全日制本科毕业生学士学位授予实施细则》，对学士学位授予条件、学位授予程序、学位补授等进行了规定并严格执行。

（二）教学质量保障组织与制度建设

1. 构建“校-院-系”教学组织体系

为规范教学管理，提高教学水平，创新管理机制，促进教学质量持续提高，2020-2021 学年，学校继续贯彻落实第八次本科教学工作会议要求，建立了“教学校长→教务处、评估中心、实验管理中心、创新创业学院→教学院长→教学工作办公室→系/教研室主任→任课教师”构成的直接教学责任体系，充分发挥学校和学院人才培养与教学指导委员会职能，确保任课教师教书育人效果，确保人才培养质量。

2. 制度规范全面，执行严格

自 2017 年教育部本科教学工作审核评估以来，学校及时新制定或修订教学管理制度，涵盖了教学研究与改革、教学建设、教学运行、质量监控等各个方面，

主要包括《教师教学工作规范》《教师课堂教学规范》《关于实行领导干部听课制度暂行办法》《标志性教学科研成果（项目）奖励暂行办法》《教学名师工程实施办法》《教师教学质量评价办法》《专业认证工作实施方案》《本科专业评估方案（试行）》《关于教授、副教授为本科生授课的规定》等，并在教学工作中严格执行。

3. 教学质量监控队伍不断壮大

学校现有校院两级本科教学管理及教学质量监控人员 111 人，其中分管副校长 1 人，教务处工作人员 26 人，学院分管本科教学副院长及教学工作管理办公室人员 66 人，学校配备专职的心理咨询工作人员 11 名，就业管理人员 10 人，教学质量评估评价中心和教务处教学研究与建设中心共同负责教学质量保障、监控和评估工作。

三、日常教学监控及运行

（一）常规教学检查

坚持每学期期初、期中、期末教学检查制度，通过听课、查课、走访考察、深度访谈、座谈会等形式，重点监控教学运行过程。学校将人才培养纳入学院关键指标考核中，在专业与课程建设、教学研究与改革、教师教育教学能力提升、质量保障、学生发展与就业等方面设立了 5 个指标，18 个观测点，22 个数据采集点，通过教学信息的收集与处理，进行教育教学的常态监控与评估，逐步实现日常教学监控的制度化、常规化和规范化。本学年，教务处联合教学质量评估评价中心开展教学专项检查活动，针对毕业设计开展、课程教学大纲修订、教改项目立项组织、优势特色专业建设、一流本科专业和一流本科课程建设等情况进行了重点督查。

（二）教学督导工作

学校秉承“以‘督’为手段，以‘导’为方法，以‘促’为动力，实现‘教’与‘学’双向质量提升”的工作思路，坚持“以人为本”的教学理念，遵循“以督促导，以导促优”的原则，开展本科教学督导工作。学校修订了《本科教学督导工作条例》《教育教学督导工作细则》等文件，制定了《本科教学督导工作信息反馈表》，完善校院两级督導體系，保证了督导信息的反馈与应用，确保督导信息及时用于持续改进。目前聘任校院两级督导 111 人，两学期共听课 2537 学时，通过全覆盖听课、重要时间节点的教学秩序和考试秩序检查、实践环节巡视以及毕业设计答辩抽查等方式，全过程参与教学督导。

（三）教学工作专题会议制度

学校定期召开由分管教学副校长、教务处处长、各学院教学副院长、教学督导、教务管理人员等参加的教学工作专题会，主要包括教学制度、教学文件、专

业评估、专业认证、教学质量监控、招生与就业、学风建设、“从严治考”专项行动等重要专题，学习研讨上级有关教育教学改革文件精神，部署教学重点工作的，反馈有关的教学质量信息，协调解决教学中的有关问题。

四、本科教学基本状态分析

（一）质量信息统计、分析、反馈机制

学校自 2016 年起引进并建立了教学基本状态数据库系统，每年定期开展数据采集培训，并通过其完成了教育部本科教学基本状态数据采集工作。每年 11 月份，学校定期收集教学基本状态数据库信息、评教信息、毕业生就业信息以及通过座谈会、教学检查等渠道获取的信息，并对各类信息进行统计、分析，及时发现影响教学质量的问题，认真分析产生的原因，并建立反馈机制，制定有效的整改措施，作为改进教学过程、完善管理制度、优化专业结构、修订人才培养方案、调整招生计划等的重要依据。通过对采集数据进行专业分析，查找学校教学工作的长处和不足，明确了影响教学质量的关键要素，优化了教学质量监测点，提高教育政策的科学性和有效性。

（二）质量信息公开及年度质量报告

学校认真履行质量信息公开制度以及年度教学质量报告发布制度，按要求定期将教学质量信息向政府报告，向社会公开，接受社会监督。学校自 2012 年起面向社会发布年度本科教学质量报告，自 2015 年起发布专业人才培养年度报告，不定期在一定范围内发布毕业生就业质量分析报告，将教学质量等信息及时向社会公开，接受社会监督，全面展示学校人才培养、教学质量、办学特色和毕业生就业质量现状，让学生、家长、用人单位加深对学校的了解。

（三）建立常模数据分析与反馈机制

为深入贯彻落实教育部新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，全面提高学校“五有”人才培养质量，准确把握学校各个专业基本建设情况，以及教师上课、学生学业成绩等常模数据，学校及时将国家监测平台数据采集情况及数据分析及时反馈给相关部门和学院，进行数据研究和分析，督促相关部门和学院提出改进意见和建议。

五、专业评估与专业认证情况

（一）专业评估情况

学校始终坚持“以评估促认证、以认证上水平”促进专业建设的思路，继续推进专业认证和校内专业评估工作。自 2017 年起启动本科专业评估工作，出台了《本科专业评估方案》（试行），评估方案充分体现了“学生中心、产出导向、持续改进”的理念，达到以专业评估促进专业认证的目的，将《普通高等学

科专业类教学质量国家标准》融入到评估指标体系中，兼顾各专业间的差异和特点，引导专业重视人才培养目标定位与实现，关注目标实现的过程要素，以过程管理保质量，以校内评估抓常态，以专业认证上水平，以持续改进为动力，以特色建设促发展。本学年，是第一轮专业评估的整改年份。52 个已评专业根据评估专家形成的《专业评估报告》，制定《整改方案》，经过一年的整改期后，向学校提交《整改落实总结报告》，目前 36 个专业完成了整改验收，16 个专业仍处于整改期。专业评估充分体现持续改进的教育理念。第二轮将修订专业评估方案，试点实施校内认证式评估。

（二）专业认证情况

本学年，学校专业认证工作取得重大突破。学校高度重视专业认证工作，成立了学校专业认证工作领导小组，校长任组长，相关学院分别成立了专业认证工作小组，院长任组长。学校贯彻落实《专业认证工作实施方案》《师范类专业认证工作实施方案》等系列文件精神，工程教育专业认证和师范类专业认证工作有了很大进展。

分管校长主持召开工程教育专业认证现场办公会和全校推进会近 20 次，师范类专业认证现场办公会和推进会 2 次。相关学院定期召开专业认证交流会，聘请专业认证专家到校进行培训和交流，到已经通过认证的高校交流学习。目前，共有 24 个专业参加工程教育专业认证和师范类专业认证，其中电气工程及其自动化、采矿工程、数学与应用数学（师范类）、汉语言文学（师范类）分别通过工程教育专业认证和师范类二级专业认证，有效期均为六年。交通工程、化学工程与工艺等 8 个工科专业完成了专家进校考查环节，14 个专业分别提交了申请书和自评报告。

（三）第三方教育评价

本学年，学校根据专业建设需要，设立专项经费继续与北京麦可思数据有限公司签署第三方调研协议，重新修订和完善了调研报告大纲，更加突出 OBE 教育理念落实情况的评价。针对在校生和毕业生进行教学情况及人才培养质量调研统计分析，形成在校生成长评价报告、应届生培养质量报告、毕业生中期发展评价报告、用人单位评价报告等，为专业建设和专业认证提供数据支撑，为学校人才培养、教学改革与发展、规划与政策的制定提供决策依据。

第六部分 学生学习效果

一、学风与学习效果

(一) 学风建设及学习满意度

1. 多措并举加强学风建设

学校认真贯彻落实《教育部关于切实加强和改进高等学校学风建设的实施意见》，严格落实学风建设专项教育和治理行动，始终把学风建设摆在学校工作的重要位置。

利用新媒体手段，加强学风建设宣讲教育，帮助培养学生良好的学习生活习惯与人文素养。学生工作部和各学院将思想教育引导、学生服务管理、日常手续办理、热点活动宣传等思政教育和日常学生管理工作充分结合，实现思政教育的创新性和长效性。大力加强学生诚信教育，强化学生诚信意识，促进学风考风建设，通过开展诚信主题教育活动，在全校范围内营造积极向上的学习氛围，促进诚信考风建设。通过召开主题班会等形式大力倡导诚信意识，严肃考风考纪。学生工作部每学期都组织开展期末考试考风考纪教育活动，全校在校生按照活动要求认真学习学校考试纪律和考试违纪处理规定。对于违反考试纪律的学生进行了严肃处理，并在全校范围内进行公示。通过全校师生的共同努力，诚信考试的理念已深入人心，作弊学生数较 2019 年大幅下降。

在新生入学教育中，组织新生学习《学生手册》，引导新生明确学习目的和目标，有效帮助新生尽快适应大学的学习模式与学习环境，促进学生形成勤奋上进的良好学风。举办各类社会主义核心价值观宣讲活动，通过多种活动形式，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观。

学校大力开展学业辅导工作，以学生发展为中心，在师生之间建立“导学”关系，帮助学生确立大学各阶段的目标，及时解决学业难题，促进学生成长成才。建立不同形式的学业帮扶体系，建立以本科生导师为主体，辅导员、班主任及朋辈志愿者共同参加的学业辅导队伍，开展多种形式的学业辅导，帮助学习困难学生顺利完成学业。学生工作部组织学生成立“朋辈志愿者学业辅导服务团队”，开展了“学长教你学线代”等深受学生喜爱、辅导效果显著的学业辅导活动。

2. 选树学生身边的榜样，激发学生学习内生动力

公平公正开展了山东省优秀个人和先进集体、优秀毕业生、军训先进集体和个人、校级先进集体和个人、十佳班集体和十佳大学生等评选活动，发挥优秀个人和先进集体的示范带动作用，提升学生学习内生动力。2020 年，累计评选表彰了 14 个省级先进班集体，59 名省级个人，432 名省级优秀毕业生，校十佳大

学生、优秀学生、优秀学生干部、优秀毕业生共计 15077 人次，校级先进班集体 83 个。通过微信专栏推送、事迹宣讲、十佳巡讲等方式，持续、深入讲述理工学子催人奋进的好故事，传递理工学子向上向善的正能量，积极营造学习榜样、争做榜样的浓厚氛围，引导带动学生努力成长为“五有”人才。

3. 深化教学联动机制，系统推进学风建设。

坚持聚焦协同耦合培养高素质人才，围绕“耦合集成全方位育人要素，实现学生全面发展”开展工作研究，继续推行《领导干部深入基层联系学生工作实施办法（试行）》，聘任班级导师 483 人，评选优秀班级导师 26 人。

（二）社会用人单位对毕业生评价及毕业生表现

以学校毕业生近五年的签约单位为调查对象，从毕业生工作胜任度、素质能力和求职能力等多维度进行调研，共收回有效问卷 204 份。调查结果显示，用人单位对学校毕业生的总体满意度较高。（详见以下《用人单位对我校毕业生综合评价表》）

表 7 用人单位对我校毕业生综合评价表

项目	很满意	满意	一般	不满意
总体满意度	72.55%	27.45%	0.00%	0.00%
政治素养	39.22%	53.92%	6.86%	0.00%
工作态度	35.29%	52.45%	11.28%	0.98%
专业技能	28.43%	55.39%	15.20%	0.98%
职业能力	29.90%	53.92%	16.18%	0.00%
职业发展潜力	34.80%	55.88%	8.34%	0.98%
创新能力	38.24%	46.57%	14.21%	0.98%

调查数据显示，“综合素质较高”和“专业知识较强”是用人单位招录学校毕业生的两个主要动因，比例分别为 34.31%和 31.37%。调查结果如图 1 所示：

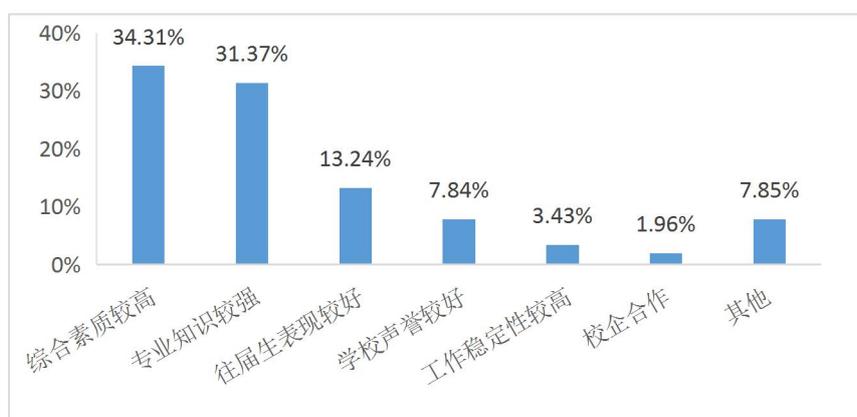


图 1 用人单位招录学校毕业生动因

从以上评价表中可以看出,用人单位对我校毕业生政治素养、工作态度、创新能力、职业发展潜力等评价很高或较高,对职业能力、专业技能评价较低或偏低,但总体评价较好。毕业生特别是工科毕业生较受用人单位欢迎。2021 届毕业生的就业单位性质流向显示,企业就业人数最多,其中,非国有企业占 41.59%,国有企业占 17.56%;机关占 1.54%,事业单位占 1.84%,自由职业占 34.84%,其他(包括部队、基层项目、城镇社区、农村建制村等)占 2.63%。就业人数最多的 2 个行业分别为教育(23.55%)、制造业(21.71%)。学校主动对接国家经济社会发展的人才需要,鼓励毕业生到中西部地区和艰苦边远地区就业。2021 届毕业生中,中部地区就业 229 人,主要流向山西、河南、安徽等省份。西部地区就业 399 人,主要分布在新疆、陕西、四川、贵州等省份。学校积极推动毕业生服务“一带一路”建设、“京津冀协同发展”、“长江经济带发展”等重大国家战略。2021 届毕业生中,693 人赴“一带一路”建设涉及区域就业;626 人赴“长江经济带发展”涉及区域就业;396 人赴“长三角一体化发展”涉及区域就业;341 人赴“京津冀协同发展”涉及区域就业;91 人赴“粤港澳大湾区建设”涉及区域就业。

二、学生指导与服务

(一) 增强大学生思想政治教育实效

1. 创新推动思政教育

充分挖掘疫情防控中的思政资源,开设“疫”线学工、“疫”线有我、战“疫”充电站等网络思政专栏和“图说新语”线上专题微课。发挥“易·青春”省级网络文化工作室示范带动作用,培育 6 支网络思政教育团队,建设 7 个品牌“微思政”栏目。

2. 充分利用时间节点,开展主题教育

利用“纪念抗战胜利 75 周年”、“抗美援朝 70 周年”等重要时间节点深入推进爱国主义教育,举办“我和祖国共成长”、“青春告白祖国”、“家乡的抗战故事”、“不忘初心、牢记使命”、“红心向党知识竞赛”、“爱我中华—我与国旗合个影”、“家乡的抗战故事网络文化作品征集展示”等主题教育活动,引导师生守初心,担使命。

3. 依托校内资源,按纲开展军训

依托我校退伍大学生,创新军训形式,拓展军训内容,严格按纲开展军训,“10+4”模式受到山东省军区与师生好评。完成国防教育主题园三期建设,学校被教育部认定为第三批“国防教育特色学校”。投资建设征兵工作站,升级“易参军”征兵服务系统,开展线上征兵宣传,成立优秀退伍大学生宣讲团。

（二）提升服务水平，助力学生成长成才

1. 做好常态化疫情防控下学生信息化建设和应用

研发应用“信息采集”“学生返校”“学生请假”“迎新服务”等功能模块。有序推进 21 项制度“废改立”工作，做好各类安全风险点的前置教育、隐患排查和应急处理，学生违纪率 0.20%。实施“班级建设巩固年”。评奖评优公平公正公开，表彰校级以上优秀个人 15077 人次、先进集体 83 个。

2. 实施精准资助，助力学生成长成才

精准认定家庭经济困难学生 5449 人，健全四级资助认定工作机制，采用家访、大数据分析和谈心谈话等方式，合理确定认定标准，建立家庭经济困难学生档案，实施动态管理。评选发放各类奖助贷经费 5519.8885 万元；疫情期间为留校学生和湖北籍家庭经济困难学生发放爱心补助 140000 元。为 332 名建档立卡学生免除、退还学费 130 余万元；为学生提供校内固定勤工助学岗位 3100 个，临时岗人数 600 余名。

3. 升级服务环境，完善服务功能，提高服务层次

2020 年大学生事务中心深化“线上+线下”融合服务，推进线上业务办理和线下自助服务，提供在读证明等 3 项自助服务和 9 类 35 项学生事务流程在线便捷查询，提高办事效率；拓宽学生问题与建议征集渠道，深入开展“职能部门与学生面对面”活动 31 场，解答解决问题 300 余个；充分利用新媒体，集成发布和反馈服务学生的信息 3000 余条。发挥学生学习与发展指导中心作用，提升品牌活动内涵和影响力，为学生学习发展提供更多优质服务。举办“学霸基础课辅导”20 场，双十佳“佳讲给你听”宣讲 20 场。邀请 56 位名师、8 位外教、104 位优秀学生担任嘉宾，开展学习活动 300 余场，近 1 万人次的学生在各类学习活动中受益。事务中心全年提供咨询服务累计 10 万余人次。配合后勤管理处完成全校学生公寓楼电力改造、空调安装。学校被评为“山东省高校公寓管理先进单位”。

（三）增强大学生身心健康

1. 加强学生心理健康教育、咨询

实行专职心理教师联系学院制度，充分发挥二级学院在心理健康教育方面的主体作用，增强心理健康教育工作实效性。加强心理健康教育队伍建设，开展辅导员、新入职辅导员、班级心理委员、2020 级带班学长培训，选派专兼职教师外出参加专业培训，提升全体学生工作人员和班级心理委员的工作能力。强化心理咨询服务，通过个体咨询、团体辅导、电话咨询、网络咨询等多种形式，向学生提供经常、及时、有效的心理健康辅导与咨询服务。全年进行线上线下个体咨询 659 人次，团体辅导 78 场，心理测量 1766 人次，危机干预 12 人次，获批山

东省心理健康教育工作精品项目立项。完善心理危机预防干预体系建设,编制并发布学生心理危机干预指导手册,推行心理健康状况“月报制度”,开展2020级学生心理普查并建立心理档案。推进团体辅导工作室和生命教育工作室工作开展。优化心理健康教育宣传活动体系建设,发行6期《心灵之约》报,1期《Together》心理杂志。举办第十八期“走过分水岭”心理健康教育讲座,开展第十六届“5.25”心理健康节、第十七届心理健康教育月活动,共举办校级活动22项、院级活动33项。积极参加国家、省市等活动,在全国高校心理情景剧大赛、“全国十佳心理委员”评选中获奖多项。省级心理健康教育示范中心建设获得实效。

2. 着力提升大学生身体素质

学校积极开展丰富多彩的校园体育活动,营造崇尚运动、健康向上的校园体育文化氛围,促进大学生形成良好的体育锻炼习惯,不断提升大学生身体素质。按照教育部《高等学校体育工作基本标准》、《山东理工大学〈学生体质健康标准(试行)〉实施办法》和《山东理工大学关于落实〈高等学校体育工作基本标准〉加强学校体育工作的意见》的文件的要求,结合学校实际情况,2020-2021学年组织33534名学生参加了体质健康测试,测试合格的为25561人,占76.22%;不合格为7973人,占23.78%。(不包括免修和未参加测试学生)。

三、学生毕业与学位授予

学校建立了较为完善的全日制本科生学籍管理体系,制定有《山东理工大学学生学籍管理规定》《山东理工大学课程考试管理工作实施细则》《山东理工大学全日制本科毕业生学士学位授予实施细则》《学生违纪处分条例》等文件和规定,不断强化学业预警与学业警告制度,规定了办学项目、学生学历、学位证书颁发、学籍管理、学生考试、成绩考核等实施细则。学校根据相关规定,给予考试成绩合格并获得规定学分的学生,颁发本科毕业证书,给予符合学士学位授予条件的学生按程序颁发学士学位证书。

2021届共有本科毕业生(包括专科升本科122人)8717人,其中8418人获得毕业证书,应届本科生总体毕业率为96.6%,授予学位人数8390,应届本科生学位总体授予率为96.2%。

四、学生就业与发展

(一) 就业率、就业方式与就业流向

1. 毕业去向落实率

2021届本科毕业生计8717人(其中非师范生8011人,师范生774人)。截至2021年8月31日,学校应届本科毕业生总体毕业去向落实率为91.01%。各专业毕业去向落实率如下表:

表 8 2021 届毕业生分专业毕业去向落实情况（8 月 31 日数据）

序号	专业名称	毕业去向落实率
1	材料成型及控制工程	99.26%
2	测控技术与仪器	95.65%
3	机械电子工程	95.87%
4	机械设计制造及其自动化	95.00%
5	车辆工程	97.88%
6	交通工程	92.00%
7	交通运输	94.21%
8	能源与动力工程	100.00%
9	工业设计	91.46%
10	农业机械化及其自动化	88.74%
11	食品科学与工程	91.10%
12	电气工程及其自动化	94.94%
13	电子信息工程	96.15%
14	智能电网信息工程	92.11%
15	自动化	95.41%
16	计算机科学与技术	91.45%
17	软件工程	91.35%
18	数字媒体技术	79.31%
19	通信工程	94.12%
20	化学	92.68%
21	化学工程与工艺	92.66%
22	冶金工程	66.67%
23	应用化学	86.00%
24	化学(师范类)	92.94%
25	测绘工程	94.69%
26	城乡规划	85.96%
27	地理信息科学	100.00%
28	工程管理	98.75%
29	土木工程	93.56%
30	采矿工程	62.96%
31	环境工程	81.40%
32	勘查技术与工程	95.77%
33	矿物加工工程	75.81%
34	资源循环科学与工程	87.23%
35	材料化学	97.40%
36	材料科学与工程	95.21%

37	高分子材料与工程	97.40%
38	生物工程	92.21%
39	生物科学	89.19%
40	制药工程	94.40%
41	数学与应用数学	87.80%
42	统计学	94.32%
43	信息与计算科学	97.56%
44	数学与应用数学(师范类)	96.63%
45	光电信息科学与工程	93.15%
46	物理学	100.00%
47	物理学(师范类)	92.31%
48	国际经济与贸易	90.18%
49	金融学	80.65%
50	经济学	87.18%
51	财务管理	93.75%
52	工商管理	89.02%
53	工业工程	95.45%
54	会计学	93.10%
55	市场营销	94.37%
56	信息管理与信息系统	80.00%
57	广告学	94.94%
58	汉语言文学	85.26%
59	汉语言文学(师范类)	90.55%
60	朝鲜语	92.59%
61	日语	90.00%
62	英语	92.48%
63	英语(师范类)	89.80%
64	法学	82.74%
65	行政管理	93.51%
66	社会工作	77.14%
67	环境设计	77.78%
68	视觉传达设计	89.83%
69	美术学(师范类)	83.84%
70	音乐表演	100.00%
71	音乐学(师范类)	90.00%
72	运动训练	97.27%
73	体育教育	81.10%
74	纺织工程	85.45%

75	服装与服饰设计	68.24%
----	---------	--------

2. 就业方式

本科毕业生就业方式呈现多元化趋势。截至报告日期，政府机构就业 43 人，占比 0.49%；事业单位就业 51 人，占比 0.59%；企业协议就业 2519 人，占比 28.90%；升学 2398 人（含出国深造 83 人，占 0.95%），占 27.51%；劳动合同及灵活就业 2045 人，占 23.46%；应征入伍 3 人，占 0.03%；参加基层项目就业 29 人，占 0.33%；其他形式就业 803 人，占 9.21%，自主创业就业 42 人，占 0.48%。

表 9 2021 届本科毕业生主要就业方式统计表

序号	毕业去向	非师范生人数	所占比例 (%)
1	政府机构	43	0.49%
2	事业单位	51	0.59%
3	企业协议就业	2519	28.90%
4	应征入伍	3	0.03%
5	劳动合同及灵活就业	2045	23.46%
6	升学	2398	27.51%
7	基层项目就业	29	0.33%
8	其他就业	803	9.21%
9	自主创业	42	0.48%

3. 就业单位性质流向

(1) 就业地区流向

2021 届毕业生省内外生源比例约为 4:1，就业去向以山东省为主，4948 人，占就业人数的 62.37%。其中，山东省内就业人数前五位的地区是淄博 1780 人、济南 625 人、青岛 609 人、潍坊 463 人、烟台 222 人。山东省外就业 2985 人，占 37.6%，省外就业较多的省份为北京市 442 人，江苏省 288 人，辽宁省 221 人，上海市 183 人，陕西省 145 人，浙江省 142 人，天津市 134 人，广东省 108 人，新疆 106 人，黑龙江省 99 人，湖北省 98 人，河北 84 人，国外深造 83 人等。如图 2、图 3。

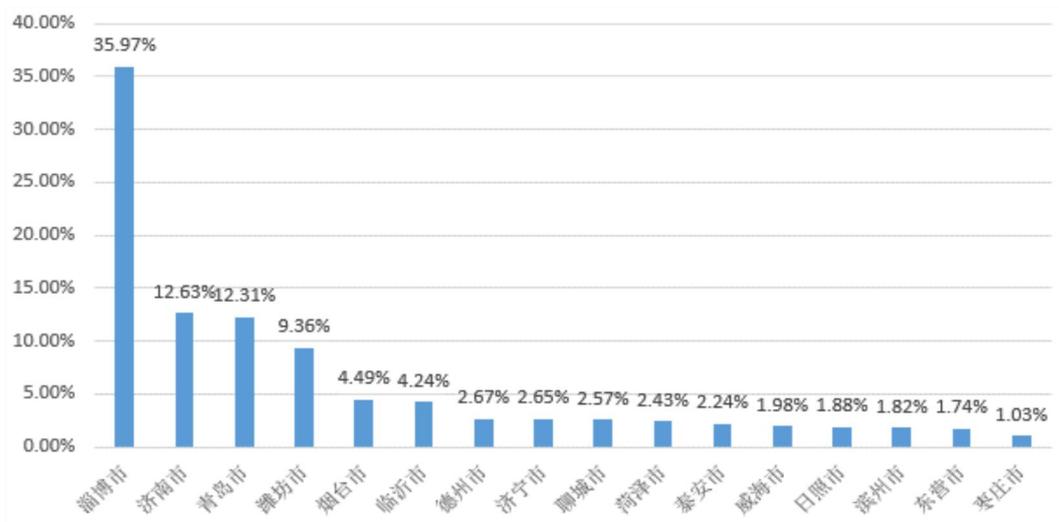


图2 2021届本科毕业生山东省内就业地区流向图

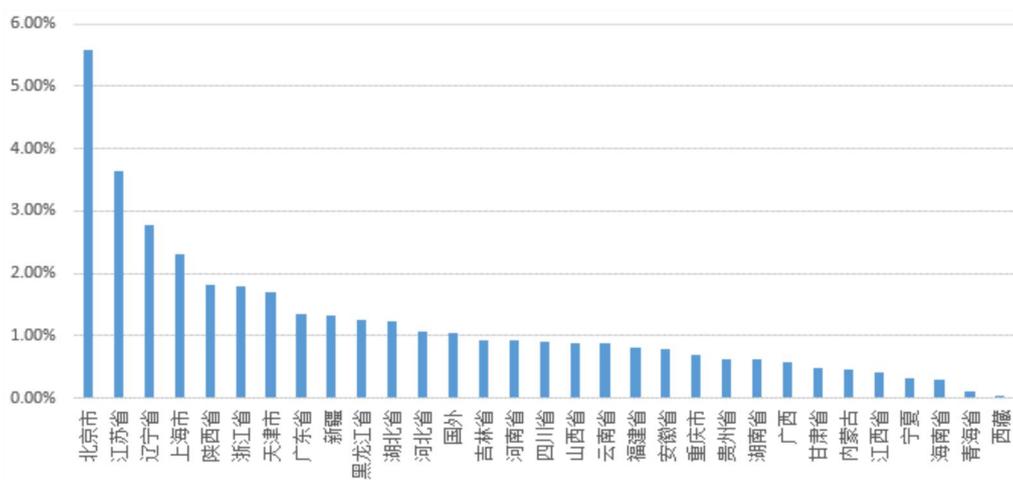


图3 2021届本科毕业生省外就业流向图

(2) 就业单位性质流向

截至报告日期，已就业本科生的单位性质流向分布结果显示，企业是接收本校毕业生就业的大户。非国有企业占 44.69%，国有企业占 16.00%，其他事业单位占 0.85%，党政机关占 0.79%，其他性质企业和自由职业占 37.67%，如图 4。

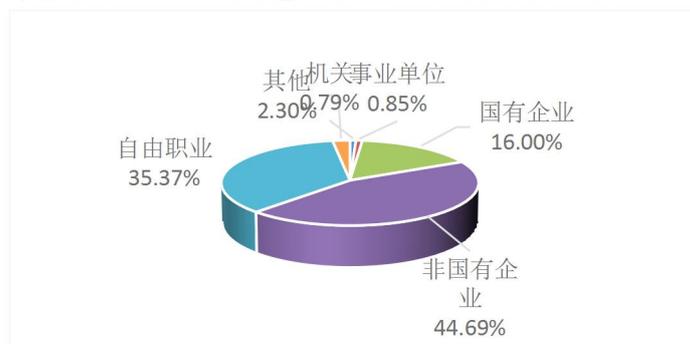


图4 2021届本科毕业生就业单位性质流向图

(3) 就业行业分布

2021 年，我校与毕业生协议签约的用人单位行业类别主要为制造业、教育业、文化体育和娱乐业、信息传输、软件和信息技术服务业、建筑业、批发和零售业、科学研究和技术服务业、电力燃气及水生产和供应业等，如图 5。签约 10 人以上的企业有 30 余家，包括中铁建工集团山东有限公司、国家电网、歌尔股份有限公司、豪迈集团股份有限公司、中国重型汽车集团有限公司、英科医疗科技股份有限公司、天元建设集团有限公司、潍柴动力股份有限公司、鲁南制药集团股份有限公司、山东新华医疗器械股份有限公司、鲁泰纺织股份有限公司、中铁十局集团第一工程有限公司、山东五征集团有限公司、新希望六和股份有限公司等。



图 5 2021 届本科毕业生就业行业分布图

(二) 社会用人单位对毕业生评价及毕业生成就

通过定期和不定期走访、发放调查问卷、网络调查、组织用人单位座谈会等方式对 305 家用人单位进行了调查统计。调查结果显示我校毕业生具有较高综合素质，用人单位对我校毕业生总体评价良好（详见下表）。

表 10 2021 年用人单位对我校毕业生评价情况一览表

评价项目	很满意	满意	一般	不满意
1. 政治素养	39.22%	53.92%	6.86%	0.00%
2. 工作态度	35.29%	52.45%	11.28%	0.98%
3. 专业技能	28.43%	55.39%	15.20%	0.98%
4. 职业能力	29.90%	53.92%	16.18%	0.00%
5. 职业发展潜力	34.80%	55.88%	8.34%	0.98%

评价项目	很满意	满意	一般	不满意
6. 创新能力	38.24%	46.57%	14.21%	0.98%

用人单位对学校毕业生综合素质能力的总体评价，“很满意”占 29.41%，“满意”占 60.78%，“一般”占 9.81%，没有单位评价“不满意”，如图 6。

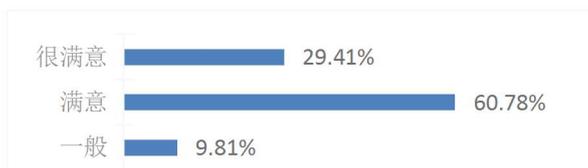


图 6 用人单位对毕业生综合素质能力总体评价

学校对部分用人单位进行了走访考察和电话回访，以下单位对我校 2021 届毕业生入职适应和岗位胜任度反映较好：中铁建工集团山东有限公司签约 49 人，中国重型汽车集团有限公司签约 40 人，歌尔股份有限公司签约 38 人，豪迈集团股份有限公司签约 34 人，英科医疗科技股份有限公司签约 21 人，山东新华医疗器械股份有限公司签约 20 人，新希望六和股份有限公司签约 17 人，天元建设集团有限公司签约 17 人，鲁泰纺织股份有限公司签约 16 人，鲁南制药集团股份有限公司签约 13 人，中铁十局集团第一工程有限公司签约 12 人，山东英科环保再生资源股份有限公司签约 12 人，中国铁路济南局集团有限公司签约 12 人，山东科瑞控股集团有限公司签约 12 人，潍柴动力股份有限公司签约 11 人，长城汽车股份有限公司签约 10 人，青岛特锐德电气股份有限公司签约 10 人，山东五征集团有限公司签约 10 人，以上用人单位一次性签约人数较多，对毕业生的综合素质满意度较高。

五、其他与本科教学质量相关数据

2020-2021 学年共有 185 名学生转专业，占全日制本科在校学生数的比例为 0.54%。出国交流本科学生 30 人。建设校外实习、实训基地 374 个。

第七部分 特色发展

一、紧密对接行业产业，加强应用型人才培养机制建设

学校始终坚持人才培养中心地位，根植齐鲁大地，立足区域、贴近行业，深化教育教学改革，创新人才培养模式，自觉对接国家重大发展战略，主动对接服务山东省新旧动能转换重大建设工程和八大发展战略，着力培养“五有”人才，为国家、区域及行业提供人才和智力支持。近年来，学校优化专业结构与布局，促进专业建设与内涵式发展，突出专业办学特色，积极开展“新工科”“新文科”研究与实践，构建与应用型人才培养相适应的学科专业体系，将对学生创新精神与实践能力的培养贯穿人才培养的全过程，在实践中学习，在实践中创新。目前，学校是国家级人才培养模式创新试验区、“CDIO 工程教育模式”试点单位，国家级和省级“卓越工程师教育培养计划”首批试点单位，山东省首批“应用型人才培养特色名校”建设单位，山东省“校企共建工科专业计划”试点单位，山东省高水平大学建设单位，机械工程、农业工程和电气工程入围高水平学科建设项目。学校还积极探索与实践应用型人才培养新模式，分别试点了“CDIO 工程人才培养模式”“校企深度合作模式”“产学研结合的工程教育模式”“卓越法律人才培养模式”等应用型人才培养模式。

2020-2021 学年，为满足新经济、新技术、新产业对人才的需要，学校继续在车辆工程（新能源汽车）、制药工程（绿色制药）、测控技术与仪器（智慧医疗仪器）3 个专业进行新工科探索，材料成型及控制工程、计算机科学与技术专业获批山东省校企合作（产教融合）示范性品牌专业，微电子科学与工程、矿物加工工程、视觉传达设计（陶琉产品设计方向）3 个专业被确定为驻淄高校专业调整优化工程首批建设项目；紧密对接山东省十强产业，学校继续加强高水平应用型立项建设专业（群）、教育服务新旧动能转换专业对接产业项目和一流本科专业建设，不断增强专业建设能力和建设水平，持续提高人才培养质量，为区域经济社会提供人才支撑。

二、深入推进教学信息化改革，不断提升课程教学质量

学校不断加强数字化资源建设，目前已建成 71T 数字化教学资源，有 41 门课程上线山东省高等学校在线开放课程平台。学校在线教育综合平台集成了课程建设、资源共享、在线测试、网上作业、答疑讨论、签到、投屏等功能。迄今为止，学校在线教育综合平台有效总访问量超过 2 亿人次，日均访问量达 16 万人次。广大任课教师基于学校在线教育综合平台或山东省在线开放课程平台，利用

在线小测、在线讨论、网上沙龙等形式进行线上线下混合式教学，一批有特色、多元的线上教学模式蔚然形成，提升了学校的线上教学水平，提高了教学质量。学校 2020 年 9 月荣获教育部网络学习空间应用优秀学校，2021 年 2 月荣获山东省疫情防控环境下信息化应用优秀案例，2021 年 6 月获批创建山东省智慧教育示范校。2021 年 5 月 7 至 8 日，山东省教学信息化现场观摩会在我校举行，来自全省所有本科高校的近 200 余位校领导、相关部门负责人现场观摩我校教学信息化工作，教育部、省教育厅有关领导对我校的教学信息化工作给予高度肯定。

第八部分 存在的问题及整改情况

一、2019-2020 学年存在的主要问题及采取的整改措施

（一）基层教学组织作用的发挥需要进一步增强

目前，学校出台了《基层教学组织建设管理办法》，对基层教学组织建设提出了明确要求，基层教学组织的发展有了一定规范。但从整体看，需要进一步规范完善学院内部系室一级建设与管理，将教师全员纳入基层教学组织，充分发挥基层教学组织在教学建设、教师发展、教学研究、教学改革等方面的基础性作用；加强系室主任队伍建设；明确系室主任责权利和管理制度，激发系室主任工作积极性。

解决措施：（1）依托基层教学组织，加强课程建设和课堂教学改革。课程是专业人才培养的有效载体和实践途径，学科前沿可以通过及时更新课程教学内容来体现。通过基层教学组织建设，加强成员间的交流与合作，共建教学资源，实现资源共享，切实推动课程与教材建设，推进课堂教学改革与创新，提高课程建设水平和课堂教学质量；（2）依托虚拟教研室，加强学科交叉融合。根据社会对复合型、创新型人才需求，建立虚拟教研室，吸收不同学科、专业教师作为成员，实现学科交叉融合，推进协同教研，优化课程体系，开发新的课程；（3）加强体制机制建设，保证基层教学组织负责人责权利对等，发挥其工作积极性和主动性，通过基层教学组织建设，提高教师的教育教学能力和教书育人水平。

（二）教学质量保障体系有待进一步完善

目前，学校修订了《教师教学质量评价办法》《教学名师工程实施办法》《专业认证工作实施方案》《本科专业评估方案（试行）》等文件，建有一支教学质量管理工作队伍，开展了教学检查、教学督导、教学评估、教学考核、教学事故认定等工作，但从整体来看，学校教学保障体系缺乏综合性和系统性，闭环运行效果还有较大的提升空间，自我评估及质量监控的实施效果还有待进一步提升，教学质量保障组织与制度体系还有不尽如人意的地方。

解决措施：

专业建设质量保障层面计划 2021 年底出台《山东理工大学本科人才培养方案管理办法》，落实立德树人根本任务，强化五育并举，适应社会发展需求，形成调研-评价-修订-执行的闭环持续改进机制。

课程质量保障层面计划 2021 年底出台《山东理工大学本科课程质量评价指导意见》，基于 OBE 理念建立课程的准入、教学、质量评价机制，完善形成性

评价与终结性评价有机结合的课程考核评价机制，增加学生学业挑战度，促进学生全面发展。

教师教学行为规范层面修订了《山东理工大学教学事故及处理办法》。

二、2020-2021 学年存在的主要问题

（一）五育并举全面育人体系的创新发展机制尚没有完全建立

学校成立五育教育体系建设工作专班，结合学校“五有”人才培养总目标，凝练德智体美劳五育专项目标，设计五育路径，从目标表述、能力素质达成、方法手段运用、体制机制保障等层面开展工作，取得了一定成效。但整体而言，德智体美劳五育之间在教育教学过程中的融通和整合不够，整体推进五育并举的方法和措施有待进一步研究探讨，劳动教育的课程体系和组织管理体系还有待于进一步完善，除智育外其他四育在专业人才培养方案执行过程中的实施效果有待关注，“五育并举”全面育人体系的创新发展机制尚没有完全建立起来。

（二）课程思政育人作用有待进一步增强

课程思政教学中往往仅关注了与教学内容直接关联的思政元素，缺乏对其他隐性思政元素的系统性梳理和深度发掘，导致课程思政出现厚此薄彼、参差不齐的“偏科现象”。课程思政形式单一、渗透不充分。课程思政多采取思政资源的课堂理论讲授，将“立德”与“求知”进行简单拼合，缺乏“温度”和“活力”，无法起到实质性的育人作用。

附件 1：本科教学质量报告核心数据一览表

序号	数据指标名称	数据	备注
1-1	本科生人数	34345	
1-2	折合在校生人数	45230.3	
1-3	全日制在校生人数	38241	
1-4	本科生占全日制在校生总数的比例	89.81%	
2-1	专任教师数量	1925	分专业教师数量及结构见附表 1、2、3、4
2-2	外聘教师数量	604	
2-3	具有高级职称的专任教师比例	53.97%	
2-4	具有博士学位的专任教师比例	60%	
2-5	具有硕士学位的专任教师比例	33%	
3-1	全校本科专业总数（国标专业）	75	
3-2	当年本科招生专业总数（国标专业）	72	
3-3	当年新增专业（国标专业）	3	
3-4	当年停招专业（国标专业）	5	
4	生师比	20.31	分专业生师比附表 1
5	生均教学科研仪器设备值（万元）	1.57	
6	当年新增教学科研仪器设备值（万元）	12719.93	
7	生均纸质图书数（册）	75.35	
8	电子图书（册）	1013376	
9-1	生均教学行政用房（m ² ）	14.3	
9-2	生均实验室面积（m ² ）	2.93	
10	生均本科教学日常运行支出（元）	2372.27	
11	本科专项教学经费（万元）	2841.74	
12	生均本科实验经费（元）	428.22	
13	生均本科实习经费（元）	150.5	
14	全校开设课程总门数	2737	

15	实践教学学分占总学分比例(人才培养方案中)		分专业实践教学学分占总学分比例见附表 5
16	选修课学分占总学分比例(人才培养方案中)		分专业选修课学分占总学分比例见附表 5
17	主讲本科课程的教授占教授总数的比例(不含讲座)	88.01%	分专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例见附表 6
18	教授授本科课程占总课程数的比例	16.15%	分专业教授授本科课程占总课程数的比例见附表 6
19	实践教学和实习实训基地	374	分专业实践教学和实习实训基地见附表 7
20	应届本科生毕业率	96.68%	分专业应届本科生毕业率见附表 8
21	应届本科生学位授予率	96.25%	分专业应届本科生毕业率见附表 8
22	应届本科生初次就业率	80.63%	分专业应届本科生初次就业率见附表 8
23	体质测试达标率	76.22%	分专业体质测试达标率见附表 8

附件 2：本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例 89.81%
2. 教师数量及结构

(1) 全校整体情况

附表 1 全校教师数量及结构统计表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		1925	/	604	/
职称	正高级	285	14.81	138	22.85
	其中教授	283	14.70	76	12.58
	副高级	754	39.17	286	47.35
	其中副教授	750	38.96	27	4.47
	中级	818	42.49	88	14.57
	其中讲师	813	42.23	2	0.33
	初级	41	2.13	1	0.17
	其中助教	41	2.13	1	0.17
	未评级	27	1.40	91	15.07
最高学位	博士	1151	59.79	150	24.83
	硕士	643	33.40	135	22.35
	学士	119	6.18	278	46.03
	无学位	12	0.62	41	6.79
年龄	35 岁及以下	548	28.47	114	18.87
	36-45 岁	747	38.81	213	35.26
	46-55 岁	418	21.71	185	30.63
	56 岁及以上	212	11.01	92	15.23

(2) 分专业情况

附表 2 分专业专任教师数量情况

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
020101	经济学	23	19.83	8	0	0
020301K	金融学	22	43.82	6	14	0
020401	国际经济与贸易	24	21.00	3	2	2
030101K	法学	30	27.83	5	15	14
030302	社会工作	15	19.33	3	9	4

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
040201	体育教育	31	15.39	6	25	0
040202K	运动训练	21	22.62	9	10	0
050101	汉语言文学	57	15.93	21	0	0
050201	英语	41	20.85	2	5	0
050207	日语	10	11.40	1	0	0
050209	朝鲜语	7	15.86	1	0	0
050303	广告学	16	19.50	4	0	0
070101	数学与应用数学	40	15.58	8	0	14
070102	信息与计算科学	30	11.87	14	0	0
070201	物理学	18	25.28	7	0	1
070301	化学	40	15.58	17	7	3
070302	应用化学	41	14.76	27	28	12
070504	地理信息科学	15	21.07	8	2	0
071001	生物科学	23	14.96	12	0	0
071201	统计学	26	12.88	2	1	0
080202	机械设计制造及其自动化	56	14.30	20	10	9
080203	材料成型及控制工程	31	13.06	12	7	0
080204	机械电子工程	19	18.00	6	11	12
080205	工业设计	12	25.75	2	6	4
080207	车辆工程	40	22.10	14	28	23
080301	测控技术与仪器	17	39.88	6	3	3
080401	材料科学与工程	41	18.29	16	28	10
080403	材料化学	17	18.00	11	9	1
080404	冶金工程	5	13.40	3	2	2
080407	高分子材料与工程	18	17.22	10	9	2
080501	能源与动力工程	27	16.93	11	9	7
080503T	新能源科学与工程	21	1.86	10	4	5
080601	电气工程及其自动化	35	29.49	10	9	8
080602T	智能电网信息工程	12	27.08	5	1	1
080701	电子信息工程	28	23.57	3	14	12

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
080703	通信工程	14	46.07	2	0	0
080704	微电子科学与工程	4	20.00	1	0	0
080705	光电信息科学与工程	16	19.31	7	1	2
080801	自动化	33	23.52	7	5	6
080901	计算机科学与技术	32	25.56	3	10	12
080902	软件工程	28	27.68	3	8	8
080906	数字媒体技术	10	33.00	1	1	1
080910T	数据科学与大数据技术	15	11.93	6	1	4
081001	土木工程	31	27.84	13	2	9
081201	测绘工程	20	14.95	8	3	5
081301	化学工程与工艺	47	22.77	27	17	7
081302	制药工程	26	19.15	15	3	2
081303T	资源循环科学与工程	1	39.00	0	1	1
081403	资源勘查工程	15	5.20	5	3	7
081501	采矿工程	19	13.53	7	9	11
081503	矿物加工工程	20	13.50	12	6	7
081601	纺织工程	9	26.44	5	0	0
081801	交通运输	21	21.48	8	8	8
081802	交通工程	18	16.61	6	10	10
082302	农业机械化及其自动化	54	15.67	25	17	12
082502	环境工程	20	26.90	8	8	12
082701	食品科学与工程	43	13.67	19	31	10
082802	城乡规划	12	24.67	2	2	2
083001	生物工程	21	13.76	9	2	1
120102	信息管理与信息系统	18	32.22	5	3	2
120103	工程管理	12	35.67	1	1	0
120201K	工商管理	18	21.11	4	4	2
120202	市场营销	10	28.20	2	0	0
120203K	会计学	20	19.05	4	3	1
120204	财务管理	9	37.11	1	3	0
120402	行政管理	10	31.60	2	3	3
120701	工业工程	16	26.81	4	1	0

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
130201	音乐表演	3	--	1	0	0
130202	音乐学	35	11.80	7	0	0
130204	舞蹈表演	8	31.25	5	0	0
130401	美术学	26	14.08	6	0	0
130502	视觉传达设计	12	22.50	4	0	0
130503	环境设计	12	17.25	4	1	2
130505	服装与服饰设计	8	36.88	3	0	0

附表 3 分专业专任教师职称、学历结构

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例 (%)					
020101	经济学	23	9	78.00	5	9	18	5	0
020301K	金融学	22	1	100.00	13	8	11	11	0
020401	国际经济与贸易	24	6	100.00	10	8	14	10	0
030101K	法学	30	6	100.00	16	8	12	12	6
030302	社会工作	15	3	100.00	4	8	6	9	0
040201	体育教育	31	5	80.00	16	10	3	21	7
040202K	运动训练	21	1	100.00	4	16	0	17	4
050101	汉语言文学	57	9	100.00	26	22	34	20	3
050201	英语	41	3	100.00	20	18	6	33	2
050207	日语	10	0	--	1	9	2	7	1
050209	朝鲜语	7	0	--	3	4	5	2	0
050303	广告学	16	0	--	7	9	6	8	2
070101	数学与应用数学	40	6	100.00	16	18	26	12	2
070102	信息与计算科学	30	4	100.00	15	11	19	10	1
070201	物理学	18	3	100.00	8	7	17	1	0
070301	化学	40	9	100.00	13	18	37	3	0
070302	应用化学	41	4	75.00	17	20	39	1	1
070504	地理信息科学	15	1	100.00	7	7	13	1	1
071001	生物科学	23	9	78.00	4	10	22	1	0
071201	统计学	26	6	100.00	12	8	16	9	1
080202	机械设计制造及其自动化	56	14	93.00	18	24	47	7	2
080203	材料成型及控制工程	31	7	100.00	11	13	23	8	0
080204	机械电子工程	19	4	100.00	8	7	14	4	1
080205	工业设计	12	0	--	4	8	7	5	0

080207	车辆工程	40	11	82.00	15	14	34	4	2
080301	测控技术与仪器	17	3	100.00	8	6	16	0	1
080401	材料科学与工程	41	7	86.00	21	13	35	5	1
080403	材料化学	17	3	100.00	8	6	17	0	0
080404	冶金工程	5	1	100.00	0	4	5	0	0
080407	高分子材料与工程	18	2	100.00	4	12	17	1	0
080501	能源与动力工程	27	8	88.00	8	11	23	3	1
080503T	新能源科学与工程	21	6	83.00	5	10	20	1	0
080601	电气工程及其自动化	35	5	60.00	18	12	21	10	4
080602T	智能电网信息工程	12	2	100.00	3	7	11	1	0
080701	电子信息工程	28	7	100.00	10	11	13	13	2
080703	通信工程	14	1	100.00	6	7	7	6	1
080704	微电子科学与工程	4	0	--	1	3	4	0	0
080705	光电信息科学与工程	16	4	100.00	9	3	16	0	0
080801	自动化	33	3	100.00	18	11	18	14	1
080901	计算机科学与技术	32	6	100.00	17	9	15	14	3
080902	软件工程	28	2	100.00	13	13	9	18	1
080906	数字媒体技术	10	1	100.00	5	4	3	6	1
080910T	数据科学与大数据技术	15	1	100.00	9	5	10	4	1
081001	土木工程	31	4	100.00	15	12	24	6	1
081201	测绘工程	20	1	100.00	7	12	17	2	1
081301	化学工程与工艺	47	4	100.00	14	29	43	4	0
081302	制药工程	26	2	50.00	7	17	23	2	1
081403	资源勘查工程	15	0	--	6	9	15	0	0
081501	采矿工程	19	3	67.00	5	11	17	1	1
081503	矿物加工工程	20	3	67.00	6	11	17	1	2
081601	纺织工程	9	1	100.00	1	7	9	0	0
081801	交通运输	21	2	100.00	8	11	18	2	1
081802	交通工程	18	1	100.00	10	7	10	8	0
082302	农业机械化及其自动化	54	12	75.00	19	23	42	5	7
082502	环境工程	21	3	100.00	6	12	18	3	0
082701	食品科学与工程	43	13	100.00	13	17	42	1	0
082802	城乡规划	12	0	--	3	9	3	8	1
083001	生物工程	21	2	100.00	12	6	19	2	0

120102	信息管理与信息系统	18	4	100.00	8	6	12	5	1
120103	工程管理	12	0	--	6	6	1	11	0
120201K	工商管理	18	3	100.00	9	6	9	8	1
120202	市场营销	10	1	100.00	6	3	5	4	1
120203K	会计学	20	1	100.00	7	12	7	8	5
120204	财务管理	9	1	100.00	6	2	5	3	1
120402	行政管理	10	2	100.00	2	6	6	4	0
120701	工业工程	16	4	100.00	6	6	10	6	0
130202	音乐学	38	5	25.00	17	16	5	28	5
130204	舞蹈表演	8	0	--	1	7	0	8	0
130401	美术学	26	4	100.00	10	12	5	14	7
130502	视觉传达设计	12	0	--	4	8	3	6	3
130503	环境设计	12	2	100.00	4	6	3	8	1
130505	服装与服饰设计	8	1	100.00	3	4	1	7	0

3. 专业设置及调整情况

附表 4 专业设置及调整情况

本科专业总数	当年本科招生专业总数	新专业名单	当年停招专业名单
75.0	72.0	新能源科学与工程, 智能电网信息工程, 数据科学与大数据技术, 资源勘查工程, 制药工程, 微电子科学与工程, 舞蹈表演	勘查技术与工程, 资源循环科学与工程, 音乐表演

4. 全校整体生师比 20.31, 各专业生师比参见附表 2

5. 生均教学科研仪器设备值 (元) 15688.67

6. 当年新增教学科研仪器设备值 (万元) 12719.93

7. 生均图书 (册) 75.35

8. 电子图书 (册) 1013376

9. 生均教学行政用房 (平方米) 14.3, 生均实验室面积 (平方米) 2.93

10. 生均本科教学日常运行支出 (元) 2372.27

11. 本科专项教学经费 (自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额) (万元) 2841.74

12. 生均本科实验经费（自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值）（元）428.22

13. 生均本科实习经费（自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）（元）150.53

14. 全校开设课程总门数 2737.0

注：学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数，跨学期讲授的同一门课程计 1 门

15. 实践教学学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表 6）

附表 5 各专业实践教学学分及实践场地情况

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
020101	经济学	34.0	14.0	0.0	30.0	1	0	10
020301K	金融学	31.0	17.0	0.0	30.0	1	0	10
020401	国际经济与贸易	35.0	13.0	0.0	30.0	1	0	10
030101K	法学	34.0	13.5	0.0	29.87	1	13	126
030302	社会工作	33.0	21.8	0.0	35.35	1	9	190
040201	体育教育	29.0	4.0	0.0	20.62	1	63	124
040202K	运动训练	35.0	2.25	0.0	23.73	1	3	27
050101	汉语言文学	19.5	0.0	0.0	12.58	0	0	10
050201	英语	27.25	4.75	0.0	19.69	0	43	97
050207	日语	27.0	3.5	0.0	19.06	0	0	10
050209	朝鲜语	25.0	3.2	0.0	17.62	0	0	10
050303	广告学	27.0	18.5	0.0	29.35	1	0	10
070101	数学与应用数学	27.0	6.25	0.0	19.56	1	19	52
070102	信息与计算科学	29.0	9.0	0.0	22.35	1	1	88
070201	物理学	38.0	4.5	0.0	24.85	1	1	11
070301	化学	27.75	16.25	0.0	26.35	1	34	130
070302	应用化学	35.5	12.5	0.0	27.75	1	6	315
070504	地理信息科学	36.0	27.0	0.0	36.95	1	4	55
071001	生物科学	33.75	16.0	0.0	29.61	2	21	47

071201	统计学	29.0	6.85	0.0	22.13	1	0	10
080202	机械设计制造及其自动化	37.0	10.25	0.0	26.54	5	3	450
080202H	机械设计制造及其自动化 (中外合作)	34.0	11.25	0.0	28.11	3	2	162
080203	材料成型及控制工程	37.0	6.0	0.0	24.64	4	4	550
080204	机械电子工程	37.0	9.0	0.0	26.74	4	3	361
080205	工业设计	39.0	7.0	0.0	25.84	2	2	168
080207	车辆工程	36.5	10.0	0.0	26.57	6	1	50
080301	测控技术与仪器	34.0	11.38	0.0	25.35	3	9	1486
080401	材料科学与工程	37.0	15.12	0.0	29.2	1	6	1252
080403	材料化学	36.0	19.38	0.0	30.76	2	5	555
080404	冶金工程	24.0	2.5	0.0	38.97	1	0	10
080407	高分子材料与工程	36.0	14.88	0.0	28.26	2	9	810
080501	能源与动力工程	35.0	12.0	0.0	27.01	6	3	242
080503T	新能源科学与工程	37.0	7.0	0.0	24.44	0	0	10
080601	电气工程及其自动化	36.0	11.0	0.0	26.18	1	6	2140
080602T	智能电网信息工程	36.0	11.5	0.0	26.39	1	4	314
080701	电子信息工程	36.0	12.0	0.0	26.74	1	4	602
080703	通信工程	36.0	15.12	0.0	28.88	2	2	190
080704	微电子科学与工程	35.0	6.75	0.0	23.99	0	0	10
080705	光电信息科学与工程	35.0	8.75	0.0	25.07	1	2	74
080801	自动化	27.5	7.25	0.0	26.48	1	5	1045
080901	计算机科学与技术	41.0	21.0	0.0	35.13	1	3	270

080901H	计算机科学与技术 (中外合作)	43.0	17.25	0.0	36.96	1	2	170
080902	软件工程	44.0	18.3	0.0	35.0	1	2	170
080906	数字媒体技术	33.0	16.5	0.0	28.78	2	1	90
080910T	数据科学与大数据技术	38.5	18.0	0.0	31.74	1	0	10
081001	土木工程	39.0	13.25	0.0	29.35	3	8	244
081201	测绘工程	38.0	24.0	0.0	34.07	1	8	255
081301	化学工程与工艺	38.5	8.81	0.0	39.18	1	6	200
081302	制药工程	39.0	12.0	0.0	28.65	5	2	136
081303T	资源循环科学与工程	25.5	26.0	0.0	31.16	3	0	10
081402	勘查技术与工程	33.0	17.0	0.0	30.3	2	8	213
081403	资源勘查工程	37.0	18.0	0.0	30.73	1	0	10
081501	采矿工程	40.0	10.5	0.0	28.13	2	4	264
081503	矿物加工工程	37.0	17.62	0.0	30.43	3	5	466
081601	纺织工程	36.0	11.5	0.0	26.54	0	1	63
081801	交通运输	36.0	7.5	0.0	25.14	4	0	10
081802	交通工程	35.0	10.0	0.0	26.01	4	5	341
082302	农业机械化及其自动化	36.0	10.0	0.0	26.29	6	1	49
082502	环境工程	35.0	18.5	0.0	30.66	1	5	350
082701	食品科学与工程	36.0	8.0	0.0	24.44	1	1	145
082802	城乡规划	43.0	36.5	0.0	38.22	2	5	115
083001	生物工程	45.0	10.0	0.0	31.52	0	9	620
120102	信息管理与信息系统	33.0	5.0	0.0	23.75	1	2	40
120103	工程管理	36.0	12.0	0.0	27.67	2	3	85
120201K	工商管理	31.0	9.0	0.0	25.0	1	1	50
120202	市场营销	32.0	0.0	0.0	20.0	1	0	10
120203K	会计学	34.0	0.0	0.0	21.25	1	1	30

120204	财务管理	33.0	4.0	0.0	23.12	1	0	10
120402	行政管理	33.0	12.5	0.0	29.35	0	5	115
120701	工业工程	34.0	7.5	0.0	25.94	1	2	70
130201	音乐表演	25.0	0.0	0.0	16.53	0	2	150
130202	音乐学	25.75	0.0	0.0	16.72	0	37	430
130204	舞蹈表演	43.5	0.0	0.0	27.1	0	0	10
130401	美术学	27.0	2.25	0.0	17.73	0	51	88
130502	视觉传达设计	29.0	2.25	0.0	19.65	1	2	24
130503	环境设计	28.0	27.0	0.0	34.38	0	0	10
130503H	环境设计 (中外合作)	28.0	28.0	0.0	38.36	0	0	10
130505	服装与服饰设计	36.0	3.0	0.0	24.53	1	0	10
全校校均	/	33.51	10.90	0.00	26.83	7.17	4	188

16. 选修课学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表 6）

附表 6 各专业人才培养方案学时、学分情况

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
130505	服装与服饰设计	1968.00	84.15	15.85	97.56	2.44	159.00	87.74	12.26
130503H	环境设计（中外合作）	2008.00	100.00	0.00	55.18	44.82	146.00	100.00	0.00
130503	环境设计	2560.00	59.84	40.16	58.13	41.88	160.00	72.81	27.19
130502	视觉传达设计	2080.00	58.85	41.15	96.54	3.46	159.00	66.35	33.65
130401	美术学	2392.00	65.72	34.28	96.99	3.01	165.00	70.30	29.70
130204	舞蹈表演	2568.00	82.87	17.13	72.90	0.00	160.50	82.87	17.13
130202	音乐学	2492.00	76.40	23.60	81.22	0.00	154.00	76.14	23.86
130201	音乐表演	2420.00	73.55	26.45	83.47	0.00	151.25	73.55	26.45
120701	工业工程	2254.00	81.54	18.46	84.12	9.58	160.00	87.19	12.81
120402	行政管理	1952.00	67.62	32.38	89.75	10.25	155.00	74.52	25.48
120204	财务管理	2192.00	63.69	36.31	93.80	6.20	160.00	48.75	51.25
120203K	会计学	2560.00	81.56	18.44	78.75	21.25	160.00	81.56	18.44

120202	市场营销	2048.00	61.33	38.67	100.00	0.00	160.00	69.06	30.94
120201K	工商管理	2146.00	71.30	28.70	88.07	11.93	160.00	74.06	25.94
120103	工程管理	2404.00	91.35	8.65	91.85	8.15	173.50	88.76	11.24
120102	信息管理与信息系统	2162.00	80.67	19.33	94.82	5.18	160.00	84.06	15.94
083001	生物工程	2552.00	88.87	11.13	76.18	23.82	174.50	89.11	10.89
082802	城乡规划	2948.00	83.58	16.42	75.85	24.15	208.00	87.26	12.74
082701	食品科学与工程	2352.00	92.01	7.99	87.33	12.67	180.00	90.28	9.72
082502	环境工程	2232.00	83.87	16.13	86.51	13.49	174.50	87.11	12.89
082302	农业机械化及其自动化	2088.00	89.46	10.54	89.85	10.15	175.00	91.43	8.57
081802	交通工程	2420.00	81.82	18.18	90.66	9.34	173.00	86.13	13.87
081801	交通运输	2360.00	79.49	20.51	91.95	8.05	173.00	82.95	17.05
081601	纺织工程	2772.00	87.01	12.99	75.90	6.93	179.00	87.43	12.57
081503	矿物加工工程	2520.00	80.48	19.52	88.81	11.19	179.50	85.24	14.76
081501	采矿工程	2432.00	84.70	15.30	89.14	10.86	179.50	87.47	12.53
081403	资源勘查工程	2272.00	73.59	26.41	87.32	12.68	179.00	79.05	20.95
081402	勘查技术与工程	2112.00	80.68	19.32	87.12	12.88	165.00	84.55	15.45
081303T	资源循环科学与工程	2168.00	81.18	18.82	90.50	9.50	165.25	73.52	26.48
081302	制药工程	2520.00	78.57	21.43	83.17	16.83	178.00	81.46	18.54
081301	化学工程与工艺	1432.00	95.11	4.89	85.06	14.94	120.75	91.10	8.90
081201	测绘工程	2524.00	90.81	9.19	84.23	15.77	182.00	87.09	12.91
081001	土木工程	2376.00	89.73	10.27	87.54	12.46	178.00	93.54	6.46
080910T	数据科学与大数据技术	2320.00	84.66	15.34	81.72	18.28	178.00	85.11	14.89
080906	数字媒体技术	2338.00	70.66	29.34	80.67	19.33	172.00	80.81	19.19
080902	软件工程	2344.00	84.13	15.87	84.98	15.02	178.00	87.36	12.64
080901H	计算机科学与技术（中外合作）	1992.00	85.34	14.66	84.94	15.06	163.00	90.80	9.20
080901	计算机科学与技术	2300.00	85.39	14.61	85.65	14.35	176.50	88.10	11.90
080801	自动化	2050.00	93.07	6.93	77.37	7.80	131.25	93.52	6.48
080705	光电信息科学与工程	2416.00	89.24	10.76	87.42	12.58	174.50	89.40	10.60
080704	微电子科学与工程	2444.00	86.58	13.42	88.87	8.84	174.00	88.22	11.78
080703	通信工程	2416.00	81.95	18.05	87.83	12.17	177.00	85.03	14.97
080701	电子信息工程	2464.00	89.12	10.88	89.69	10.31	179.50	91.36	8.64
080602T	智能电网信息工程	2472.00	87.22	12.78	89.56	10.44	180.00	89.44	10.56

080601	电气工程及其自动化	2464.00	88.47	11.53	89.94	10.06	179.50	90.53	9.47
080503T	新能源科学与工程	2384.00	91.44	8.56	89.35	10.65	180.00	87.50	12.50
080501	能源与动力工程	2408.00	85.22	14.78	89.20	10.80	174.00	88.22	11.78
080407	高分子材料与工程	2496.00	86.70	13.30	85.02	14.98	180.00	87.22	12.78
080404	冶金工程	740.00	100.00	0.00	89.19	10.81	68.00	100.00	0.00
080403	材料化学	2488.00	87.30	12.70	83.04	16.96	180.00	87.78	12.22
080401	材料科学与工程	2456.00	84.20	15.80	85.26	14.74	178.50	85.15	14.85
080301	测控技术与仪器	2488.00	86.66	13.34	90.76	9.24	179.00	88.83	11.17
080207	车辆工程	2372.00	88.03	11.97	90.64	8.18	175.00	90.29	9.71
080205	工业设计	2064.00	90.12	9.88	88.18	11.82	178.00	89.89	10.11
080204	机械电子工程	2328.00	87.80	12.20	91.49	8.51	172.00	90.12	9.88
080203	材料成型及控制工程	2368.00	84.63	15.37	93.92	6.08	174.50	87.39	12.61
080202H	机械设计制造及其自动化（中外合作）	2148.00	98.70	1.30	90.50	9.50	161.00	99.07	0.93
080202	机械设计制造及其自动化	2424.00	82.34	17.66	91.25	8.75	178.00	85.39	14.61
071201	统计学	2260.00	74.87	25.13	93.81	6.19	162.00	79.32	20.68
071001	生物科学	2584.00	83.44	16.56	74.77	25.23	168.00	85.12	14.88
070504	地理信息科学	2468.00	76.50	23.50	81.20	18.80	170.50	85.04	14.96
070302	应用化学	2576.00	81.83	18.17	84.47	15.53	173.00	83.53	16.47
070301	化学	2598.00	80.14	19.86	77.21	22.79	167.00	82.04	17.96
070201	物理学	2326.00	74.81	25.19	88.74	11.26	171.00	77.12	22.88
070102	信息与计算科学	2452.00	83.69	16.31	90.70	5.87	170.00	78.53	21.47
070101	数学与应用数学	2288.00	73.60	26.40	95.63	4.37	170.00	77.79	22.21
050303	广告学	2048.00	73.05	26.95	85.55	14.45	155.00	77.74	22.26
050209	朝鲜语	2060.00	89.71	10.29	95.15	4.85	160.00	82.81	17.19
050207	日语	2252.00	83.30	16.70	95.03	4.97	160.00	85.31	14.69
050201	英语	2344.00	79.78	20.22	93.34	6.66	162.50	82.00	18.00
050101	汉语言文学	2309.00	73.28	26.72	100.00	0.00	155.00	78.39	21.61
040202K	运动训练	2000.00	59.40	40.60	97.80	2.20	157.00	68.15	31.85
040201	体育教育	2096.00	65.08	34.92	96.56	3.44	160.00	70.31	29.69
030302	社会工作	1952.00	70.08	29.92	82.13	17.87	155.00	76.45	23.55
030101K	法学	2000.00	82.80	17.20	89.20	10.80	159.00	86.48	13.52
020401	国际经济与贸易	2156.00	63.82	36.18	87.76	12.24	160.00	70.00	30.00
020301K	金融学	2200.00	73.64	26.36	92.00	8.00	160.00	77.81	22.19
020101	经济学	2160.00	63.52	36.48	86.67	13.33	160.00	69.69	30.31

全校校 均	/	2287.61	80.99	19.01	86.75	11.53	165.55	83.27	16.73
----------	---	---------	-------	-------	-------	-------	--------	-------	-------

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）88.01%，各专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）参见附表 3。

18. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 9.32%。

19. 各专业实践教学及实习实训基地及其使用情况参见附表 5。

20. 应届本科生毕业率 96.68%，分专业本科生毕业率见附表 7。

附表 7 分专业本科生毕业率

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
020101	经济学	120	117	97.50
020301K	金融学	284	279	98.24
020401	国际经济与贸易	113	112	99.12
030101K	法学	197	197	100.00
030302	社会工作	70	70	100.00
040201	体育教育	127	127	100.00
040202K	运动训练	114	110	96.49
050101	汉语言文学	224	222	99.11
050201	英语	234	231	98.72
050207	日语	32	30	93.75
050209	朝鲜语	27	27	100.00
050303	广告学	79	79	100.00
070101	数学与应用数学	136	130	95.59
070102	信息与计算科学	84	82	97.62
070201	物理学	81	80	98.77
070301	化学	171	167	97.66
070302	应用化学	156	150	96.15
070504	地理信息科学	76	75	98.68
071001	生物科学	76	74	97.37
071201	统计学	90	88	97.78
080202	机械设计制造及其自动化	279	260	93.19
080202H	机械设计制造及其自动化（中外合作）	85	80	94.12
080203	材料成型及控制工程	145	135	93.10
080204	机械电子工程	123	121	98.37
080205	工业设计	82	82	100.00
080207	车辆工程	246	236	95.93
080301	测控技术与仪器	169	161	95.27

080401	材料科学与工程	147	146	99.32
080403	材料化学	83	77	92.77
080404	冶金工程	25	24	96.00
080407	高分子材料与工程	81	77	95.06
080501	能源与动力工程	111	103	92.79
080601	电气工程及其自动化	365	356	97.53
080602T	智能电网信息工程	80	76	95.00
080701	电子信息工程	163	156	95.71
080703	通信工程	157	153	97.45
080705	光电信息科学与工程	73	73	100.00
080801	自动化	205	196	95.61
080901	计算机科学与技术	317	303	95.58
080901H	计算机科学与技术 (中外合作)	87	83	95.40
080902	软件工程	192	185	96.35
080906	数字媒体技术	63	58	92.06
081001	土木工程	212	202	95.28
081201	测绘工程	114	113	99.12
081301	化学工程与工艺	304	286	94.08
081302	制药工程	130	125	96.15
081303T	资源循环科学与工程	50	47	94.00
081402	勘查技术与工程	75	71	94.67
081501	采矿工程	58	54	93.10
081503	矿物加工工程	65	62	95.38
081601	纺织工程	57	55	96.49
081801	交通运输	123	121	98.37
081802	交通工程	80	75	93.75
082302	农业机械化及其自动化	231	222	96.10
082502	环境工程	95	86	90.53
082701	食品科学与工程	149	146	97.99
082802	城乡规划	59	57	96.61
083001	生物工程	81	77	95.06
120102	信息管理与信息系统	159	155	97.48
120103	工程管理	82	80	97.56
120201K	工商管理	82	82	100.00
120202	市场营销	75	71	94.67
120203K	会计学	175	174	99.43
120204	财务管理	80	80	100.00

120402	行政管理	79	77	97.47
120701	工业工程	114	110	96.49
130201	音乐表演	34	31	91.18
130202	音乐学	112	110	98.21
130401	美术学	100	99	99.00
130502	视觉传达设计	60	59	98.33
130503	环境设计	63	59	93.65
130503H	环境设计（中外合作）	61	58	95.08
130505	服装与服饰设计	88	85	96.59
全校整体	/	9016	8717	96.68

21. 应届本科毕业生学位授予率 96.25%，分专业本科生学位授予率见附表 8。

附表 8 分专业本科生学位授予率

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
020101	经济学	117	114	97.44
020301K	金融学	279	274	98.21
020401	国际经济与贸易	112	111	99.11
030101K	法学	197	197	100.00
030302	社会工作	70	70	100.00
040201	体育教育	127	127	100.00
040202K	运动训练	110	106	96.36
050101	汉语言文学	222	220	99.10
050201	英语	231	228	98.70
050207	日语	30	28	93.33
050209	朝鲜语	27	27	100.00
050303	广告学	79	79	100.00
070101	数学与应用数学	130	124	95.38
070102	信息与计算科学	82	80	97.56
070201	物理学	80	79	98.75
070301	化学	167	163	97.60
070302	应用化学	150	144	96.00
070504	地理信息科学	75	74	98.67
071001	生物科学	74	72	97.30
071201	统计学	88	86	97.73
080202	机械设计制造及其自动化	260	241	92.69
080202H	机械设计制造及其自动化（中外合作）	80	75	93.75
080203	材料成型及控制工程	135	124	91.85
080204	机械电子工程	121	114	94.21
080205	工业设计	82	82	100.00

080207	车辆工程	236	223	94.49
080301	测控技术与仪器	161	152	94.41
080401	材料科学与工程	146	145	99.32
080403	材料化学	77	71	92.21
080404	冶金工程	24	23	95.83
080407	高分子材料与工程	77	73	94.81
080501	能源与动力工程	103	94	91.26
080601	电气工程及其自动化	356	346	97.19
080602T	智能电网信息工程	76	71	93.42
080701	电子信息工程	156	145	92.95
080703	通信工程	153	149	97.39
080705	光电信息科学与工程	73	73	100.00
080801	自动化	196	187	95.41
080901	计算机科学与技术	303	288	95.05
080901H	计算机科学与技术（中外合作）	83	79	95.18
080902	软件工程	185	178	96.22
080906	数字媒体技术	58	53	91.38
081001	土木工程	202	190	94.06
081201	测绘工程	113	112	99.12
081301	化学工程与工艺	286	268	93.71
081302	制药工程	125	120	96.00
081303T	资源循环科学与工程	47	44	93.62
081402	勘查技术与工程	71	67	94.37
081501	采矿工程	54	50	92.59
081503	矿物加工工程	62	59	95.16
081601	纺织工程	55	53	96.36
081801	交通运输	121	119	98.35
081802	交通工程	75	70	93.33
082302	农业机械化及其自动化	222	212	95.50
082502	环境工程	86	77	89.53
082701	食品科学与工程	146	143	97.95
082802	城乡规划	57	53	92.98
083001	生物工程	77	73	94.81
120102	信息管理与信息系统	155	150	96.77
120103	工程管理	80	78	97.50
120201K	工商管理	82	82	100.00
120202	市场营销	71	67	94.37
120203K	会计学	174	173	99.43
120204	财务管理	80	80	100.00
120402	行政管理	77	75	97.40
120701	工业工程	110	106	96.36
130201	音乐表演	31	28	90.32

130202	音乐学	110	108	98.18
130401	美术学	99	98	98.99
130502	视觉传达设计	59	58	98.31
130503	环境设计	59	55	93.22
130503H	环境设计（中外合作）	58	51	87.93
130505	服装与服饰设计	85	82	96.47
全校整体	/	8717	8390	96.25

22. 应届本科毕业生初次就业率 91.01%，分专业毕业生就业率见附表 9

附表 9 分专业毕业生去向落实率

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
020101	经济学	117	102	87.18
020301K	金融学	279	225	80.65
020401	国际经济与贸易	112	101	90.18
030101K	法学	197	163	82.74
030302	社会工作	70	54	77.14
040201	体育教育	127	103	81.10
040202K	运动训练	110	107	97.27
050101	汉语言文学	222	196	88.29
050201	英语	231	212	91.77
050207	日语	30	27	90.00
050209	朝鲜语	27	25	92.59
050303	广告学	79	75	94.94
070101	数学与应用数学	130	121	93.08
070102	信息与计算科学	82	80	97.56
070201	物理学	80	76	95.00
070301	化学	167	155	92.81
070302	应用化学	150	129	86.00
070504	地理信息科学	75	75	100.00
071001	生物科学	74	66	89.19
071201	统计学	88	83	94.32
080202	机械设计制造及其自动化	260	246	94.62
080202H	机械设计制造及其自动化（中外合作）	80	77	96.25
080203	材料成型及控制工程	135	134	99.26
080204	机械电子工程	121	116	95.87
080205	工业设计	82	75	91.46
080207	车辆工程	236	231	97.88
080301	测控技术与仪器	161	154	95.65
080401	材料科学与工程	146	139	95.21

080403	材料化学	77	75	97.40
080404	冶金工程	24	16	66.67
080407	高分子材料与工程	77	75	97.40
080501	能源与动力工程	103	103	100.00
080601	电气工程及其自动化	356	338	94.94
080602T	智能电网信息工程	76	70	92.11
080701	电子信息工程	156	150	96.15
080703	通信工程	153	144	94.12
080705	光电信息科学与工程	73	68	93.15
080801	自动化	196	187	95.41
080901	计算机科学与技术	303	283	93.40
080901H	计算机科学与技术（中外合作）	83	70	84.34
080902	软件工程	185	169	91.35
080906	数字媒体技术	58	46	79.31
081001	土木工程	202	189	93.56
081201	测绘工程	113	107	94.69
081301	化学工程与工艺	286	265	92.66
081302	制药工程	125	118	94.40
081303T	资源循环科学与工程	47	41	87.23
081402	勘查技术与工程	71	68	95.77
081501	采矿工程	54	34	62.96
081503	矿物加工工程	62	47	75.81
081601	纺织工程	55	47	85.45
081801	交通运输	121	114	94.21
081802	交通工程	75	69	92.00
082302	农业机械化及其自动化	222	197	88.74
082502	环境工程	86	70	81.40
082701	食品科学与工程	146	133	91.10
082802	城乡规划	57	49	85.96
083001	生物工程	77	71	92.21
120102	信息管理与信息系统	155	124	80.00
120103	工程管理	80	79	98.75
120201K	工商管理	82	73	89.02
120202	市场营销	71	67	94.37
120203K	会计学	174	162	93.10
120204	财务管理	80	75	93.75
120402	行政管理	77	72	93.51
120701	工业工程	110	105	95.45
130201	音乐表演	31	31	100.00
130202	音乐学	110	99	90.00
130401	美术学	99	84	84.85
130502	视觉传达设计	59	53	89.83

130503	环境设计	59	48	81.36
130503H	环境设计（中外合作）	58	43	74.14
130505	服装与服饰设计	85	58	68.24
全校整体	/	8717	7933	91.01

23. 体质测试达标率 76.22%，分专业体质测试合格率见附表 10。

附表 10 分专业体质测试合格率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
020101	经济学	462	388	83.98
020301K	金融学	996	821	82.43
020401	国际经济与贸易	466	377	80.90
030101K	法学	794	666	83.88
030302	社会工作	320	272	85.00
050101	汉语言文学	809	705	87.14
050201	英语	853	744	87.22
050207	日语	116	93	80.17
050209	朝鲜语	117	93	79.49
050303	广告学	319	268	84.01
070101	数学与应用数学	580	426	73.45
070102	信息与计算科学	320	246	76.88
070201	物理学	466	354	75.97
070301	化学	639	499	78.09
070302	应用化学	630	454	72.06
070504	地理信息科学	322	236	73.29
071001	生物科学	306	256	83.66
071201	统计学	323	286	88.54
080202	机械设计制造及其自动化	1206	800	66.33
080202H	机械设计制造及其自动化（中外合作）	315	196	62.22
080203	材料成型及控制工程	433	324	74.83
080204	机械电子工程	350	257	73.43
080205	工业设计	318	262	82.39
080207	车辆工程	835	615	73.65
080301	测控技术与仪器	677	521	76.96
080401	材料科学与工程	753	543	72.11
080403	材料化学	314	245	78.03
080404	冶金工程	63	29	46.03
080407	高分子材料与工程	320	238	74.38
080501	能源与动力工程	468	328	70.09
080503T	新能源科学与工程	154	121	78.57
080601	电气工程及其自动化	1040	760	73.08
080602T	智能电网信息工程	317	235	74.13

080701	电子信息工程	640	477	74.53
080703	通信工程	628	473	75.32
080705	光电信息科学与工程	308	226	73.38
080801	自动化	708	514	72.60
080901	计算机科学与技术	822	548	66.67
080901H	计算机科学与技术（中外合作）	315	179	56.83
080902	软件工程	746	530	71.05
080906	数字媒体技术	297	224	75.42
080910T	数据科学与大数据技术	100	74	74.00
081001	土木工程	836	572	68.42
081201	测绘工程	360	252	70.00
081301	化学工程与工艺	1150	760	66.09
081302	制药工程	509	399	78.39
081303T	资源循环科学与工程	81	63	77.78
081402	勘查技术与工程	316	236	74.68
081501	采矿工程	307	221	71.99
081503	矿物加工工程	313	257	82.11
081601	纺织工程	308	249	80.84
081801	交通运输	474	361	76.16
081802	交通工程	310	245	79.03
082302	农业机械化及其自动化	786	582	74.05
082502	环境工程	475	379	79.79
082701	食品科学与工程	618	520	84.14
082802	城乡规划	240	192	80.00
083001	生物工程	306	246	80.39
120102	信息管理与信息系统	631	490	77.65
120103	工程管理	398	312	78.39
120201K	工商管理	318	273	85.85
120202	市场营销	311	257	82.64
120203K	会计学	440	373	84.77
120204	财务管理	317	288	90.85
120402	行政管理	318	283	88.99
120701	工业工程	476	382	80.25
130202	音乐学	434	317	73.04
130204	舞蹈表演	78	72	92.31
130401	美术学	378	296	78.31
130502	视觉传达设计	260	200	76.92
130503	环境设计	219	161	73.52
130503H	环境设计（中外合作）	298	185	62.08
130505	服装与服饰设计	304	235	77.30
全校整体	/	33534	25561	76.22